

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

А. А. ЛЕВИН

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Махачкала

1985

ББК 74.58 + 74.214

Л 363

Рецензенты - член корреспондент Академии педагогических наук СССР профессор В.А. Сластенин,
доцент Орловского пединститута О.Г. Сафронова

Левин А.А., доцент, кандидат педагогических наук.

Система работы школы юного педагога

Махацкала, 1984, + ... с. ... коп.

Излагается система работы по ориентации школьников на педагогическую профессию, созданная под руководством автора сначала, в 1969 г., в Саратовском, затем, в 1975 г., с дальнейшим развитием, в Дагестанском пединституте и получившая (по различным названиям) распространение в ряде институтов страны. В текст включена типовая документация для организации деятельности школы юного педагога.

Книга предназначена преподавателям пединститутов и университетов, студентам, участвующим в работе ШОП (ФБУ и т.д.), изучающим спецкурс о профориентации школьников, учителям общеобразовательных школ.

ВВЕДЕНИЕ

Коллективы педагогических институтов проводят разнообразную работу с целью ориентации лучшей части молодежи, прежде всего из сельской местности, на педагогическую профессию. Но эффективность, реальные результаты различных форм работы далеко не всегда оказываются удовлетворительными.

В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" записано: "Важнейшей задачей органов просвещения, учебных заведений, готовящих педагогические кадры, является отбор на учебу молодежи, проявившей склонность к работе с детьми".¹ Можно сказать, что без ее решения невозможно осуществить весь комплекс важнейших задач, стоящих перед советской школой.

Между тем в число абитуриентов и студентов пединститутов попадает много случайных для данных учебных заведений людей, не желающих в будущем работать по этой профессии. Изучение профессионально-педагогической направленности 15 тысяч абитуриентов, проведенное Министерством просвещения РСФСР, сообщает В.Мясников и Н.Хроменков, показало, что только треть их руководствуется мотивами, свидетельствующими о подлинном интересе к педагогическому содержанию профессии, о желании обучать и воспитывать детей, о любви к ним. Только третья часть первокурсников физического факультета МГПИ им.В.И.Ленина, например, высказала желание работать учителями. При повторном изучении, указывают авторы, получены аналогичные результаты.²

1. Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР, 12 апреля. - Правда, 1984, 14 апр.

2. Мясников В., Хроменков Н. Пути совершенствования отбора молодежи в педвузы. - Народное образование, 1980, № 7.

По этому вопросу Коллегия Министерства просвещения СССР приняла ряд решений.^{3,4}

Предлагаемая книга призвана помочь преподавателям и студентам, начинающим работу по педагогической профориентации школьников (прежде всего из сельских школ), быстро наладить ее, а работающим - усовершенствовать.

В ее основу положена система работы, созданная в 1969 г. под руководством автора при активном участии большой группы преподавателей специальных кафедр, эффективной помощи руководства институтов и заинтересованном участии студенчества сначала в Саратовском, затем, с дальнейшим развитием, в Дагестанском педагогическом институте. Эта система, существенно отличающаяся от ранее известных, была одобрена Министерством просвещения РСФСР⁵ и описана в ряде публикаций.⁶⁻¹⁶

3. Об усилении работы педагогических институтов по ориентации школьников на учительскую профессию. Решение коллегии Министерства просвещения СССР № 34/2 от 24.XII.1976 г. - М., 1976.

4. О деятельности педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Решение коллегии Министерства просвещения СССР № 34 Р-I от 13.XII.1978 г. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда, 1980.

5. Об опыте работы педагогических институтов и органов народного образования по комплектованию контингента студентов дневных отделений. Циркулярное письмо Министерства просвещения РСФСР № 549/ от 30.XII.1971 г. - Сборник приказов и инструкций МП РСФСР, 1972, № 4.

6. Левин А.А. Профориентационная работа педагогического института в школе - важное звено в системе подготовки учителя. - Советская педагогика, 1971, № 3.

7. Левин А.А. Довузовский этап в системе подготовки учителей. - В кн.: Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте как условие совершенствования качества подготовки специалистов

Кроме того, школы юного педагога СППИ и ДППИ непосредственно делились опытом и материалами со многими пединститутами, присылавшими своих представителей или письменные запросы. "Учительская газета" посвятила редакционную статью обзору откликов на публикацию материала об этой системе работы, рекомендовала ее пединститутам.¹⁷ В периодических статьях "Учи-

8. Сердобинцев Н., Левин А. Педагогический институт работает с абитуриентами. - Народное образование, 1972, № 6.

9. Кобзев М., Левин А. Путь в педагогический. - Учительская газета, 1973, 3 апр.

10. Григорьев В., Дильцов П. Педагогическая профориентация школьников. - Народное образование, 1974, № 8.

11. Шастина Е.П. Некоторые вопросы комплектования и отбора абитуриентов в педагогические вузы. - В кн.: Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в педвузе. М., МППИ, ИИИ высшего педагогического образования, 1975.

12. Ваганова Н.П., Дудова В.Ф., Пономарева В.И. Система работы Саратовского пединститута со школьниками, проявляющими интерес к математике и физике. - В кн.: Подготовка студентов пединститута к внеурочной работе по математике. Вологда, 1975.

13. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М., Просвещение, 1976.

14. Магомедов А. Наш "школьный факультет". - Учительская газета, 1977, 10 марта.

15. Левин А.А. Система работы школ юного педагога. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Материалы Всесоюзного совещания 19-21 сентября 1978 г. Вологда, 1980.

16. Подготовка школьников к выбору профессии учителя. - Саратов, 1981.

17. Послесловие к напечатанному. "Мечтаю стать учительницей". - Учительская газета, 1973, 7 июля.

тельской газеты" был отмечен успешный опыт работы Школы юного педагога Дагестанского пединститута. 18,19

В 70-е годы в ряде пединститутов были организованы аналогичные или близкие по типу школы. 20-25

Используются и другие формы педагогической профориентации. Сопоставление этих форм с описываемой будет дано ниже.

Большое значение мы придавали разработке инструктивных материалов и типовых документов, которые воплощают систему работы и помогают реализовать ее с меньшими затратами времени и сил.

18. Верность призванию. Передовая. - Учительская газета, 1978, 7 февр.

19. Место в студенческой аудитории. Передовая. - Учительская газета, 1978, 15 июля.

20. Кобринец П.Н. О начальном звене в системе подготовки учителей. - В кн.: О системе и системности в воспитании. М.; НИИ общей педагогики АПН СССР, 1976.

21. Якупов С.З. Прием в институт как педагогическая проблема. - В кн.: Проблемы подготовки учителя. Ученые записки Казанского пединститута. № 157. Казань, 1976.

22. Фотева А. Ориентация школьников на профессию учителя (по материалам Всесоюзного совещания). - Советская педагогика, 1978, № 12.

23. Совместная деятельность педагогических институтов в общобразовательных школах по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Материалы Всесоюзного совещания 19-21 сентября 1978 г. - Вологда, 1980.

24. Марков А.С. Для сельской школы. - Вестник высшей школы, 1981, № 2.

25. Жильцов П.А. Ориентация молодежи на педагогические профессии. (из опыта Российской Федерации). - Советская педагогика, 1981, № 10.

Это весьма существенно для преподавателей и студентов, ведущих работу на общественных началах. На необходимость разрабатывать такую документацию указано в решениях Коллегии Министерства просвещения СССР.

Важнейшие из составленных нами документов, инструкций и учебно-методических материалов включены в содержание книги.

Выражаем признательность ректору Дагестанского пединститута члену-корреспонденту Академии педагогических наук СССР профессору А.М.Магомедову, рецензентам профессору В.А.Сластенину и доценту О.Г.Сафроновой, редактору за внимательное прочтение рукописи и ценные советы.

ШКОЛА ЮНОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Обзор основных направлений работы по ориентации
школьников на педагогические профессии

В последние десятилетия опубликованы исследования психологов и педагогов, посвященные изучению структуры педагогического труда, личности учителя, процесса ее формирования. Разрабатываются профессиограммы педагогических профессий.

Особенно известны работы Ф.Н.Гоноболкина²⁶, Н.В.Кузьминой²⁷, В.А.Сластенина^{13,28}, А.И.Щербакова²⁹.

В публикациях по вопросам педагогической профориентации школьников описаны применяемые формы этой деятельности.

Нами изучена вся литература по данной проблеме, которая учтена в каталогах книг и картотеках статей Гос.библиотеки СССР им.В.И.Ленина и Гос.научно-педагогической библиотеки им.К.Д.Ушинского ко времени передачи рукописи в издательство. Ниже дается краткий обзор ^{ее} их и определяются теоретические основы и особенности нашей системы работы.

В практике и теории наиболее основательно разработаны вопросы педагогической профориентации учащихся, проводимой на внутришкольной основе. В этом направлении много сделали П.А.Жильцов и Р.С.

26. Гоноболкин Ф.Н. Книга об учителе. - М.: Просвещение, 1965.

27. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.: ЛГУ, 1967.

28. Сластенин В.А. К вопросу о профессиограмме учителя общеобразовательной школы. - Советская педагогика, 1973, № 5.

29. Щербаков А.И. Психологические основы формирования личности советского учителя. М.: Просвещение, 1967.

Соломатина³⁰, В.С.Морозова³¹ Полтавский педагогический институт.³²
Назовем также статьи Я.Сопожникова и К.Осипова³³, Н.Я.Игнатова³⁴,
В.Н.Тарасовой³⁵.

Внутришкольные формы работы (некоторые из них назывались "школами много педагога") были предметом изучения в большинстве диссертаций, посвященных педагогической профориентации школьников - В.Б.Успенского³⁶, К.Камзабаева³⁷, А.А.Сукамяги³⁸, В.С.Моро-

30. Ильцов П.А., Соломатина Р.С. Педагогическая профориентация учащихся. - М.: Педагогика, 1973.

31. Морозова В.С. Работа общеобразовательной школы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогических профессий. - Советская педагогика, 1978, №12.

32. Программа факультатива для учащихся 7-10 классов "Будь педагог". Полтава, 1983 г.

33. Сопожников Я., Осипов К. Воспитывать любовь к профессии учителя. Народное образование, 1969, № 5.

34. Игнатов Н.Я. Выявление и развитие у старшеклассников интереса к педагогической деятельности. - В кн.: Ученые записки Костромского пединститута, № 28, 1972.

35. Тарасова В.Н. Факультативные занятия по педагогике как средство ориентации школьников на педагогические профессии. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя, Вологда, 1980.

36. Успенский В.Б. Педагогические проблемы выявления и развития у старшеклассников призвания к профессии учителя. Автореферат кандидатской диссертации. - М., 1967.

37. Камзабаев Т.К. Особенности проявления и развития силовностей личности и педагогической деятельности. Автореферат кандидатской диссертации. - Алма-Ата, 1970.

38. Сукамяги А.А. К вопросу об эффективности некоторых методов подготовки к выбору профессии в общеобразовательной школе. Автореферат кандидатской диссертации. - Тарту, 1972.

зовой³⁹, С.А.Гольдиной⁴⁰, Л.Д.Денисяко⁴¹, Л.А.Ковалевой⁴², Я.Ф. Райц⁴³, А.М.Баснакова⁴⁴ и др.

Излагая теоретические принципы и описывая практический опыт педагогической профориентации школьников, проводившейся в Ступинской средней школе № 7 Московской области, П.А.Жильцов и Р.С.Сороматина правильно, на наш взгляд, обращают внимание на необходимость учитывать связь этой работы со всей учебно-воспитательной работой школы. Действительно, будущему учителю необходимы и прочные знания, и широкий кругозор, и всесторонняя воспитанность. В школе, где плохо поставлена работа, где учителя не пользуются авторитетом, трудно рассчитывать на появление у школьников стремления заняться в будущем педагогической работой. Авторы указывают, что многие педагогические способности, в частности, умение доходчиво и логично излагать учебный материал, развивается в процессе хорошо поставленного обучения.

39. Морозова В.С. Подготовка учащихся средней общеобразовательной школы к сознательному выбору педагогической профессии. Автореферат кандидатской диссертации. - М., 1974.

40. Гольдина С.А. Психолого-педагогические проблемы ориентации старшеклассников на профессию учителя. Автореферат кандидатской диссертации. - Новосибирск, 1974.

41. Денисяко Л.Д. Пути и средства педагогической профориентации учащихся средней школы. Автореферат кандидатской диссертации. - Киев, 1974.

42. Ковалева Л.А. Формирование склонностей и педагогической деятельности у учащихся средней школы. Автореферат кандидатской диссертации. - Киев, 1975.

43. Райц Я.Ф. Педагогические условия подготовки старшеклассников к выбору профессии учителя иностранных языков. Автореферат кандидатской диссертации. - Челябинск, 1981.

44. Баснаков А.М. Педагогические условия совместной деятельности школ и общественности по ориентации учащихся на профессию учителя. Автореферат кандидатской диссертации. - Челябинск, 1982.

Важным условием успеха педагогической профориентации, пишут П.А.Дильцов и Р.С.Соломатина, является желание учащихся работать с пионерами и октябрятами. Приводится высказывание В.А.Сухомлинского: "... может быть, задатки педагогического призвания заложены во всех без исключения детях и расцвет этих задатков зависит от того, в какие отношения поставлен ребенок в коллективе, где он воспитывается".³⁰

Только при соблюдении этих условий может быть полезен педагогический факультатив, подобный тому, который проводился в Ступинской школе. Проводится программа педагогического факультатива.

Знания по педагогике, указывают авторы, нужны не только профессиональным педагогам, но всем, независимо от профессии.

В 1976 г. Министерство просвещения РСФСР разработало и опубликовало программу факультативного курса "Основы педагогических знаний" для учащихся IX-X классов.⁴⁵

Эта программа, на наш взгляд, недостаточно учитывает возрастные особенности, интересы юношества и, попросту говоря, скучновата. Впрочем, многое, разумеется, зависит от учителя, который воплощает программу в жизнь.

В.Н.Тарасова, высказав критические замечания по данной программе, сообщила о своем шестилетнем опыте проведения педагогического факультатива по экспериментальной программе. В основу построения этой программы были положены следующие принципы, которые, как нам представляется, действительно очень существенны.

I. Материал должен иметь "личностный" характер, быть интересным, учащиеся должны чувствовать полезность этих знаний.

45. Программы факультативных курсов средней школы. Основы педагогических знаний. - Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР, 1976, № 16.

2. Содержание должно отличаться новизной (для учащихся).
3. Программа должна быть вариативной.
4. Темы должны иметь практическую направленность. Следует также включать в программу материал для дискуссий.
5. Каждый участник должен вести практическую педагогическую работу.
6. Содержание факультатива должно способствовать развитию общего кругозора учащихся и навыков самообразования.³⁵

В.С.Морозова свои работы посвятила разработке системы деятельности школ по педагогической профориентации учащихся. Существенную роль играет возраст учащихся, включаемых в эту систему работы. В.С.Морозова справедливо обращает внимание на то, что интерес к педагогической профессии возникает у школьников уже в начальных и младших подростковых классах, поэтому и педагогическую профориентацию следует начинать как можно раньше - отдельные элементы ее должны осуществляться уже в начальных классах.

Школьные учителя, пишет В.С.Морозова, в течение ряда лет работающие с одними и теми же детьми и хорошо знающие их, имеют возможность выделить из их числа тех, кто обладает интересом и объективными данными для избрания в будущем профессии педагога, и проводить с ними длительную и систематическую работу в данном направлении. Все виды общественных поручений школьников имеют элементы педагогического труда и могут быть использованы в целях развития у них педагогических способностей.

Систематическая профориентационная работа должна начинаться в подростковых классах, пишет В.С.Морозова. Здесь, а также в старших классах, возможно объединение ребят в кружки, клубы, лекторские группы, группы помощи отстающим, шефские бригады, факультативы.

Непременным условием работы с такими школьниками является вклю

Особое внимание В.С.Морозова предлагает обратить на педагогическую профориентацию юношей, поскольку наши школы испытывают острую потребность в педагогах-мужчинах. 31,39

Заслуживает внимания еще одна форма внутришкольной профориентации на педагогические профессии - создание специализированных педагогических классов в средних школах, школах-интернатах, а также в учебно-производственных комбинатах. Такие классы для сельских школьников созданы в Ивано-Франковской, Курской, Новосибирской областях, Башкирской АССР, для городских - в Москве. 46-49

Поскольку в каждой школе учащихся, ориентирующихся на профессии педагога, бывает обычно немного, в такие школы, школы-интернаты и УПК с педагогическими классами принимают учащихся из разных школ.

Тов. Якимчук, директор 145-ой московской школы, начавшей экспериментальную работу по организации в условиях Москвы (где не хватает учителей) классов с педагогической ориентацией, рассказала об интересной программе работы с учащимися этих классов. Не ограничиваясь собственно педагогическими вопросами, школа стремится дать учащимся знания и умения, повышающие общую культуру и в конечном счете существенно влияющие на успех педагогической деятельности. Здесь и беседы по этикете, занятия по ритмике, пластике, психологии и, конечно, педагогике, в частности, по методике работы с октябрятами и пионерами. Учащиеся работают в качестве отрядных вожатых, выполняют обязанности лаборантов, им поручают вести "пятнадцатиминутки" - часть урока". 46

46. Якимчук О. Эксперимент продолжается. - Народное образование 1982, № I.

47. Скульский Р.П. Из опыта работы преподавателей института в специализированном классе. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке уча-

Внутришкольная работа¹⁴ - безусловно очень важная, необходимая составная часть общей системы педагогической профориентации учащихся. В этой области накоплен ценный опыт, который необходимо широко использовать.

Вместе с тем имеются многочисленные данные о том, что несмотря на энергичные призывы и даже приказы руководящих органов, только в немногих школах этой работе уделяют должное внимание. Большое число школ вообще не занимается ориентацией своих учащихся на педагогические профессии.

Так, сотрудники проблемной лаборатории социально-экономических исследований в области народного образования установили (1976 г.), что "в школах работа по ориентации на профессию учителя поставлена хуже, чем по любой другой профессии".⁵⁰

"Учительская газета"¹¹ писала в передовой статье 7.П.1978 г., что классные руководители и учителя "пропагандируя среди своих воспитанников самые различные профессии, реже всего вспоминают о профессии собственной".¹⁸

В последние годы, пишет В.С.Морозова, в нашей стране значительно оживилась работа с учащимися по профориентации. Однако в большинстве школ совершенно недостаточно внимания уделяется ознакомлению учащихся с педагогическими профессиями.⁵¹

О.А.Абдуллина: "Анализ состояния работы по педагогической профориентации показывает, что одним из главных ее недостатков является то, что ее проводят лишь отдельные энтузиасты, что необходимость и

48. Шубина Л.С. Ориентация учащихся на педагогическую профессию в межшкольном учебно-производственном комбинате. Там же.

49. Обзорная информация материалов совещания (Выступления Еремкина О.В., Дямцева Ф.К.). Там же.

50. Отбор абитуриентов и эффективность подготовки учителей в пединститутах. - Экспресс-информация НИИ проблем высшей школы. М., 1976, стр.19-20.

51. Морозова В.С. Система работы общеобразовательной школы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии. - В кн.: "Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии

Л.Н.Барановский, директор Барнаульского педучилища и председатель совета директоров средних специальных учебных заведений Алтайского края, пишет: "К сожалению, большинство районных отделов народного образования и руководителей школ относятся к нашим письмам (об участии в работе по ориентации школьников на педагогические профессии - А.Л.) формально. Так, в 1976 г. из 55 районов только 4 прислали списки учащихся, рекомендованных в училище. Многие районы... дают направления на учебу в училище каждому, кто к ним обращается".⁵³

Проходят годы, но положение с внутришкольной работой по ориентации учащихся на педагогические профессии существенно не меняется. Приведем еще одно конкретное свидетельство.

В 1981 г. в Минске вышел республиканский сборник статей "Ориентация учащихся на учительскую профессию". Редактор сборника Д.И. Водзинский пишет: "Характерный факт: никто (из студентов первого курса, где автор проводил соответствующий опрос - А.Л.) не сказал, что в школах, где они учились, велась специальная целенаправленная педагогическая профориентационная работа".

После этого автор спросил у слушателей факультета повышения квалификации директоров средних школ республики, в какой школе работает педагогический кружок учащихся? Какая педагогическая профориентационная работа проводится в школе? Выяснилось, что ни в одной из возглавляемых ими школ нет педагогического кружка. Только 5 из 100 директоров школ разных областей смогли сказать о какой-то незначительной работе в данном направлении, проводимой в их школах.⁵⁴

53. Барановский Л.Н. Профессиональная ориентация школьников. Среднее специальное образование, 1979, № 5, стр.23.

54. Водзинский Д.И. Педагогическая профориентация и профетбор - предпосылки повышения качества подготовки учительских кадров. В кн.: Ориентация учащихся на педагогическую профессию. Минск, "Народная газета", 1981, стр. 17.

Какой же выход следует сделать? - 16 -

Школы и органы народного образования, получая многочисленные указания, рекомендации по самым различным вопросам, осуществляют их выборочно. В числе весьма важных, но не выполняемых в большинстве школ указаний и рекомендаций оказались и те, которые касаются профориентации школьников на педагогические профессии.

Создавая в 1969 г. школу много педагога, мы исходили из того, что каждый учащийся старших классов из любой, самой отдаленной школы, не ожидая, пока в этой школе будет налажена педагогическая профориентация, должен иметь возможность проверить и развить свое призвание. Для этого при пединститутах, при участии органов народного образования, должны быть созданы единые внешкольные организации для педагогической профориентации школьников, охватывающие все средние школы ⁷ (с 131-132). Ведь именно пединституты, писала в 1978 г. в передовой статье "Учительская газета", призваны выполнять в "полведомственных" территориях роль главных центров педагогической профориентации молодежи ¹⁸ ~~131~~.

Можно также отметить, что задачу предварительного профотбора, которую наряду с другими задачами должна решать профориентация, на основе единых требований может осуществлять только единый центр.

Ясно, что и шефская помощь институтов отдельным школам не может решить задачу в целом.

В рамках же единой системы использование накопленного опыта факультативных занятий, кружков, клубов и иных внутришкольных форм педагогической профориентации является не только полезным, но и необходимым.

х х х

В 1978 г. в Вологде прошло Всесоюзное совещание по проблеме "Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя".

В печати были опубликованы обзорные статьи А.И.Фотеевой²², С.В.Шиповского⁵⁵, а в 1980 г. опубликованы материалы совещания²³. Это совещание показало, что работа по ориентации школьников на педагогические профессии, проводимая пединститутами и органами народного образования, находится на разном уровне.

Многие институты проводят весьма полезные мероприятия, которые, однако, не носят характер систематической работы с устойчивым контингентом учащихся. Проводятся дни открытых дверей, предметные олимпиады, преподаватели командированы в районы и т.д. Делаются попытки разработать в дополнение к вступительным экзаменам тесты, призванные выявить педагогическое призвание.

И становится все более ясным, что эпизодические формы работы не решают проблему.

Что касается тестовой проверки профпригодности, то, как мы писали в 1971 и 1972 г.г., необходимо иметь в виду многообразие требований, предъявляемых к профессии учителя, различие различных, иногда противоположных и вместе с тем эффективных стилей педагогической работы, требующих для своей реализации различных типов личности учителя, компенсаторные возможности человеческой психики, позволяющие при наличии большого стремления успешно заниматься "противопоказанной" деятельностью, а также способность части абитуриентов имитировать "призвание", возможность тренировки к написанию сочинений об учительской профессии, вообще к прохождению тестовой проверки после того, как ее принципы становятся известны.

55. Шиповский С. Если все вместе... Заметки с Всесоюзного совещания. Учительская газета, 1978, 21 окт.

Учитывая все это, следует признать, что создание методики единовременного, без длительных контактов, тестового отбора будущих учителей, которая была бы достаточно тонкой, исключающей грубые ошибки, является делом чрезвычайно сложным, а скорее всего - невозможным.

Задачи профотбора можно решить только в ходе длительной профориентационной работы, на основе наблюдения и самонаблюдения будущих абитуриентов в деятельности, писали мы, излагая принципы, на которых строилась работа школы много педагога, функционировавшей к тому времени уже в течение двух лет.^{6,7}

Попытки определять с помощью тестов пригодность к педагогической деятельности предпринимались давно и у нас, и за рубежом. Успехом они не увенчались. Интересующимся этим вопросом можно порекомендовать книгу⁵⁶,

Р.И.Хмельяк, проводившая в течение ряда лет в Одесском пединституте эксперимент по выявлению в период вступительных экзаменов у абитуриентов необходимых будущему педагогу свойств личности,⁵⁷ затем также пришла к выводу о том, что не одновременная тестовая проверка, а наблюдение в деятельности может помочь выявить пригодность к педагогической профессии. Поэтому, пишет далее Р.И.Хмельяк, всю диагностическую работу целесообразно перенести в школы.⁵⁸

56. Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах. Под ред. Кузьминой Н.В. Л., 1970.

57. Хмельяк Р.И. Профотбор и первоначальная подготовка студентов педагогических институтов. Автореферат докторской диссертации. Л., 1972

58. Хмельяк Р.И. Психолого-педагогические основы профориентации и профотбора молодежи к педагогической деятельности. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда,

Выше мы привели данные, свидетельствующие о том, что внутришкольная работа по ориентации учащихся на педагогические профессии, несмотря на неоднократные приказы и рекомендации, приводится только в некоторых школах.

Поэтому пединституты настойчиво ищут также формы профориентационной работы с молодежью, которые, в отличие от эпизодических контактов, были бы систематическими, длительными, а в отличие от внутришкольных кружков, факультативов и т.п. позволяли бы охватить заинтересованных учащихся из всех школ.

И.П.Дашковская, а позднее и другие авторы описали очную профориентационную работу пединститутов со школьниками.^{59,23,60} Очная форма, как известно, обладает существенными преимуществами перед заочной. Но, имея в виду сельских школьников, на работу с которыми в первую очередь направляются профориентационные усилия пединститутов, приходится учитывать, что систематически приезжать в институт могут только школьники из ближайших сел. Для работы с сельскими школьниками из отдаленных районов необходимо сочетание заочной и очной форм работы.

В.К.Касымалиев описал опыт работы со школьниками, особенность которого состоит в том, что преподаватели в течение года выезжают в районы, отбирают кандидатов в абитуриенты, а факультеты, кафедр, кураторы студенческих групп сами определяют различные формы и методы своей работы со школьниками.⁶¹ На первых порах,

59. Дашковская И.П. Факультет будущего студента. Вестник высшей школы, 1971, № 7.

60. Ориентация учащихся на педагогическую профессию. Минск, Народная асвета, 1981.

61. Касымалиев В.К. Работа педагогического института по ориентации школьников на профессию учителя (из опыта). Советская педагогика. 1976. № II.

пока идет поиск оптимального варианта, это, видимо, неплохо, но затем, на наш взгляд, следует принимать единую для института систему длительной профориентационной работы.

Весьма широкое распространение получили заочные и очные школы юных математиков, физиков, химиков, лингвистов и т.д., восходящие к заочной математической школе Московского университета.⁶²⁻⁶⁴ и др.

Своеобразной формой этой работы является созданный под руководством Д.В. Лемакина (Вологодский пединститут) летний математический лагерь для школьников.⁶⁵

Содержанием работы таких школ является помощь учащимся в специальной подготовке.

Однако, как отметил министр просвещения БССР Минкевич, ребята, обучающиеся в таких школах или на таких курсах, ввиду отсутствия педагогической направленности, часто идут учиться в другие вузы.⁶⁰

62. Чернецов М.М. Из опыта очно-заочной подготовки абитуриентов. Математика в школе, 1974, № 1.

63. Вейс В.Э. Роль внешних школ в профессиональной подготовке студентов факультета иностранных языков. - В кн.: Профессионально-педагогическая подготовка учителей иностранных языков. Ярославль, 1976.

64. Рысев В.В. Формы работы вуза по воспитанию сознательного отношения к профессии у учащихся общеобразовательной школы (из опыта взаимодействия ЛГУ с секцией "Юный химик"). Автореферат кандидатской диссертации. - Л., 1977.

65. Лемакин Д.В. (ред.) Подготовка студентов пединститутов к внеурочной работе по математике. Вып. I. - Вологда, 1975.

В других институтах, а иногда в одном и том же, но независимо друг от друга,⁶⁶ были созданы школы юных воспитателей (под разными названиями). Следует отметить работу и исследование М.Ф. Хижуховской (Адыгейский пединститут)⁶⁷, опыт Пермского⁶⁸ - программу этой школы см.⁶⁹, Ровенского^{10, II}, Курганского⁷⁰ пединститутов.

Помощь учащимся в повышении уровня знаний для успешной сдачи вступительных экзаменов и успешного обучения в институте программой таких школ не предусматривается. Видимо, это одна из причин слабой популярности их среди школьников.

Школы обоих направлений (специального и педагогического), несомненно, выполняют полезную, хотя и одностороннюю работу.

Описываемая ниже система работы ШМ имеет педагогическую направленность и вместе с тем включает помощь учащимся в специальной подготовке, что особенно важно для сельских школьников. При этом учащимся предоставляется не узкий круг предметов, а выбор из всех имеющихся в институте 14 специальностей, что соответствует одной из основных идей профессиональной ориентации.

66. Онин Д.М. и Колотилова Н.Г. Работа по педагогической ориентации школьников. - В кн.: Вопросы планирования и организации воспитательного процесса в педагогических институтах. Иваново, 1973.

67. Хижуховская М.Ф. Сравнительное изучение эффективности различных форм профориентации на педагогические профессии (на материалах сельских школ). Автореферат кандидатской диссертации. - М., 1973.

68. Шубина Л.С. Подготовка школьников к выбору профессии учителя. - В кн.: Ученые записки Пермского пединститута, № 125. Пермь 1974.

69. Воспитание у учащихся интереса к педагогической деятельности. - Петрозаводск, 1977.

70. Сазонова З.Г. Педагогические основы ориентации старшеклассников сельских школ на профессию учителя. Автореферат канди-

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА

Основная цель школы юного педагога - способствовать улучшению состава принимаемых в педагогический институт студентов. Эта цель реализуется в следующих направлениях работы ШЮП.

1. Ориентация школьников (прежде всего сельских) на педагогические профессии.

2. Помощь им в проверке и развитии склонности к педагогической деятельности.

3. Помощь учащимся ШЮП в повышении уровня специальных знаний, расширении кругозора, в подготовке к приемным экзаменам.

4. Воспитывающее влияние на возможных будущих абитуриентов в ответственный юношеский период формирования личности.

5. Предварительный отбор будущих абитуриентов.

Все названные направления тесно переплетаются между собой. Их реализация требовала решения ряда теоретических проблем и преодоления многих практических трудностей. Остановимся на ключевой проблеме отбора.

В отличие от деятельности пединститута в целом, в которой отбор студентов является начальным этапом, в деятельности ШЮП предварительный отбор абитуриентов - итог всей предшествующей работы, почему мы и поместили его в конце. Какими же критериями следует руководствоваться, организуя предварительный отбор абитуриентов?

Некоторые авторы предлагают руководствоваться профессиограммами педагогических профессий. Но вот что пишет В.А.Сластенин о профессиограмме учителя общеобразовательной школы: "По нашему мнению, такая профессиограмма должна включать: 1. Общественно-политические качества. 2. Социально-психологические, личностные и

этико-педагогические качества. 3. Требования к психолого-педагогической подготовке. 4. Объем, состав и уровень специальной подготовки учителя. 5. Содержание методической подготовки по избранной специальности." ²⁸ (1975).

Ясно, что это требования, которые в полном объеме обращены к выпускникам пединститута, а не к абитуриентам. Это - программа обучения и воспитания будущих учителей.

Что касается кандидатов в студенты пединститута, то от них требуется определенная общеобразовательная подготовка и личные качества, которые позволяют сформировать педагога. Педагог, как известно, воспитывает всей своей личностью, и если он как личность несостоятелен, компенсировать этот недостаток ничем нельзя.

Поэтому к личности педагога предъявляются очень высокие требования. Видимо, немного можно указать таких положительных человеческих качеств, которые тот или иной автор не включил бы в число необходимых педагогу личных свойств.

Но каково реальное значение такого набора требований?

Если бы даже мы имели надежные критерии и методики определения свойств личности (ни того, ни другого пока в большинстве случаев нет), мы просто не нашли бы среди абитуриентов достаточного числа таких идеальных людей. Несмотря на то, что заявлений в пединституты подается намного больше, чем можно принять студентов, после проведения экзаменов - обычно не очень строгих - конкурса по большинству специальностей почти не бывает.

Кроме того, можно заметить, что среди свойств личности, которые считаются обязательными или желательными для педагога, во-первых, ^{есть} много таких, которые нужны работникам многих, может быть, почти всех профессий (например, ум, внимательность, честность и т.д.), а во-вторых, многие безусловно ценные качества противостоят друг другу, например, искренность, с одной стороны, а с

другой - умение сдерживаться, не выражать свои чувства и настроения, играть определенную роль. Доброта и строгость. Рациональное и эмоциональное отношение к делу. Углубление в определенную область знаний и широта интересов. Дисциплинированность, выполнение программ, указаний и инструкций и инициатива, смелость, раскованность. Планирование своей работы, умения реализовать намеченные планы и импровизация. Уважение к опыту и новаторство, стремление к преодолению шаблона и т.д.

Каждое из таких качеств, взаимно ограничивающих друг друга, представляет собой положительное явление только до определенной меры, пока оно не мешает проявлению противоположного качества. Следовательно, здесь уже потребовалась бы не только качественная, но и количественная диагностика свойств личности. Ясно, что попытка найти в достатке абитуриентов пединститута, которые удовлетворяли бы столь сложным критериям, нереально. Да это и не нужно.

Вспомним известных нам, в том числе учивших нас, школьных учителей - тех из них, которые оставили добрую память о себе. Все они очень разные люди. Один собран, другой рассеян; один строг, другой чрезвычайно добр и мягок и т.д. Хорошие, любимые учителя бывают подчас настоящими антиподами. И хорошо, когда в педагогическом коллективе есть такие, используя крылатые слова Маяковского, хорошие и разные учителя. Они дополняют друг друга и сообща оказывают разностороннее воспитывающее влияние на ребят, готовят их к жизни, в которой им также придется встречаться не с какими-то идеализированно-однообразными, а с самыми разными людьми.

Как отмечалось выше, существуют разнообразные и вместе с тем эффективные стили педагогической деятельности, требующие для своего осуществления разнообразных личных качеств педагога.

Е.А.Климов пишет, что вообще при профессиональном отборе абсолютные противопоказания встречаются весьма нечасто. Индивидуальны

стиль работы позволяет приспособить свои личные особенности и требованиям профессии ⁷¹ ~~171, 151-1521~~.

Сказанное не означает, что нет личностных показаний и противопоказаний к такой личностной профессии как педагогическая. Необходимо только, во-первых, отобрать бесспорно обязательные для педагога личностные свойства и бесспорные противопоказания. А, во-вторых, необходимо посмотреть, какие из ценных свойств следует искать у абитуриентов, а какие можно сформировать в педагогическом учебном заведении.

Хотя часто говорят и пишут, ссылаясь на классиков педагогики, что решающий период воспитания человека заканчивается в раннем детстве (например, в 5 лет), но ведь это только отчасти верно. Что-то в человеке закладывается до 5 лет, но процесс формирования, воспитания продолжается в течение всей жизни, а в юности, в ранней молодости - весьма интенсивно.

Период обучения в институте - для большинства студентов это возраст от 17-18 до 22-23 лет - важный этап становления личности. Формированию личности учителя в педагогическом институте посвящена книга В.А.Сластенина ¹³ ~~1131~~, психологическим основам этого процесса - книга Н.В.Кузьминой ²⁷ ~~1721~~, и А.И.Шербакова ²⁹ ~~1731~~.

Каждый преподаватель института знает, как отличаются студенты пятого курса от первокурсников. Иногда эти отличия положительны, иногда, к сожалению, отрицательны. И те, и другие отличия, в том числе и личностные, формируются под влиянием учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в институте.

Возьмем, например, такое необходимое учителю личностное качество, как творческое отношение к делу. Будет ли оно развиваться у студентов или будет глхнуть - зависит от того, как проходило обучение. На протяжении пяти лет студенты очень много пишут, в

26

при этом приучаются просто переписывать к себе в тетради тексты из книг — какое уж тут развитие творческого начала! А ведь нередко такое ^{переписывание} считается даже научной работой.

Там же, где начиная с первого семестра на первом курсе, студентов учат анализировать явления реальной действительности, мыслить, спорить, отделять свои мысли от чужих, называть источники и т.п. — творческое начало растет у студентов на глазах.

Многие специфические личные свойства педагогов развиваются не только в период обучения в вузе, но и позднее, в процессе профессиональной деятельности. Именно об этом говорит известное наблюдение: профессия накладывает отпечаток на человека.

Следовательно, в качестве критерия при предварительном отборе будущих абитуриентов не нужно ориентироваться на полный перечень необходимых педагогу личных свойств. Нужно отобрать решающее свойство личности, которое давало бы возможность сформировать педагога и которое можно диагностировать в довузовский период.

Есть основания считать таким свойством склонность к педагогической деятельности.

Определения понятия склонности в современной советской психологии обычно восходят к Б.М.Теплову, который под склонностью понимал тенденцию заниматься какой-либо определенной деятельностью.

Сходное определение предлагал Н.С.Лейтес: "Мы исходим из понимания склонностей как направленности на занятия определенной деятельностью, как завачанности личности деятельностью" ⁷³ 173, 2221.

А.Б.Орлов определяет склонность как положительное избирательное отношение к деятельности, потребность заниматься определенной деятельностью ⁷⁴ 174, 87-881.

72. Теплов Б.М. Психология. М.: Издательство, 1964. — В кн. 1

73. Лейтес Н.С. Развитие способности к занятию склонностей. Сб.

«Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии». М.!

«Педагогика», 1978. Стр. 222

74. Орлов А.Б. Два подхода к определению личностно-педагогического

почему не именно склонность можно считать ведущей прогностической характеристикой личности при предварительном ^{проф} отборе?

²⁷⁻
Склонность к той или иной деятельности, как правило, развивается тогда, когда данная деятельность успешно протекает. Видеть плоды своего труда, причем все более значительные, видеть одобрение со стороны тех, с кем работаем - все это, естественно, вызывает удовлетворение и растущее желание продолжать заниматься данной деятельностью. А успех в работе, в свою очередь, обычно говорит о необходимых способностях, то есть ^о совокупности личных качеств, обеспечивающих осуществление определенной деятельности.

К.М. Гуревич и Е.А. Климов пишут, что профессиональная пригодность имеет место только тогда, когда личные качества обеспечивают успех в овладении деятельностью и удовлетворенность работой ^{25;}
~~1761, 1761~~, "По силе и постоянству склонности к педагогической деятельности, - читаем мы в "Общей психологии" под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева и А.А. Степанова, - можно судить о наличии педагогических способностей". Авторы пишут, что склонность к педагогической деятельности включает и другие необходимые учителю свойства, в частности, любовь и детям ⁷⁶ ~~176, 1761~~.

Таким образом, склонность интегрально характеризует личностные предпосылки к определенной деятельности.

Разумеется, бывает случай несовпадения склонностей, с одной стороны, и способностей, других необходимых для успешной деятельности данных, с другой. Но, как правило, развитие склонностей и тех свойств, которые необходимы для их реализации, находится в прямой зависимости между собой.

Если студент - первокурсник педагогического института обладает выраженной склонностью к педагогической работе, из него, как правило, можно подготовить хорошего учителя, формируя другие необходимые для этой работы данные. И что особенно важно, он сам

75. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства

нервной системы. Л.: "Наука", 1970.

76. Общая психология. Под ред. Богословского В.В., Ковалева А.Г.,

будет охотно участвовать в подготовке и осознанно выбранной профессиональной деятельности.

Как же выявить педагогические склонности?

В обзоре основных направлений работы по ориентации школьников на педагогические профессии отмечалось, что попытки дополнить приемные экзамены тестами для определения педагогических данных себя не оправдали и не могут считаться перспективным направлением решения данной задачи.

Так же мало дают результаты в связи с приемными экзаменами и в ходе этих экзаменов беседы, сочинения о профессии учителя. Вообще нельзя за основу суждений о людях брать собственные их высказывания о себе, тем более, если от ответов в какой-то степени зависит поступление в институт.

Даже если абитуриент стремится объективно разобраться в своих интересах и склонностях, это очень непростая задача. Интроспекция, даже осуществляемая учеными-психологами, не считается надежным методом исследования, тем более, если речь идет о юношах и девушках, вчерашних школьниках.

В 60-е годы, до начала описываемой работы по педагогической профориентации, мы занимались изучением вопросов развития и воспитания интересов старших школьников. Это изучение показало, что число учащихся старших классов с активными, объективно подтверждаемыми интересами и склонностями намного меньше, чем число учащихся, указывавших при опросах свои интересы и профессиональные намерения. Свыше половины общего числа юношей и девушек, заявлявших о наличии определенных интересов и профессиональных намерений, ни в какой необязательной деятельности свои интересы не проявляли ⁷² 1971.

Между тем подлинная склонность, как установили психологи.

77. Левин А.А. Воспитание интереса. "Народное образование", 1966

76
всегда выражается в деятельности ~~174~~ 370 (мы бы добавили — в добровольной, необязательной).

Наиболее надежный путь выявления склонности к педагогической деятельности и других, связанных со склонностью личных качеств, необходимых хорошему учителю, — это проверка и самопроверка их в деятельности, отражающей существенные стороны будущей профессии.

Такая деятельность должна включать:

— общественно-педагогическую работу с детьми, лучше всего в качестве пионерского или октябрятского вожака, поскольку в этой работе можно опираться на литературу, включая периодическую печать, на установившуюся структуру и традиции пионерской организации;

— дополнительную познавательную работу по избранному предмету будущей учительской специальности (или циклу предметов), что связано с выбором факультета;

— расширение кругозора, общей культуры, что вытекает из необходимости готовиться к всестороннему воспитанию учащихся.

В ходе этой деятельности происходит самопроверка склонностей и интересов самими учащимися (об этом ниже), а также их изучение и оценка со стороны Школы Нового Педагога. Изучение и оценка происходит как в процессе работы, так и на заключительном этапе ее, в ходе очной сессии — педагогической олимпиады и обучения на месячных курсах. Объективное подведение итогов работы учащихся было бы невозможно, если бы нам не удалось превратить заочную школу нового педагога в очно-заочную. В этом одна из ее особенностей. Прежде некоторые пединституты работали по очной системе с городскими школьниками и со школьниками из близко расположенных сельских школ. А с основной массой сельских школьников (которые особенно желательны в числе абитуриентов) — по менее эффективной заочной системе, исключающей возможность надежного выявления резуль-

татов.

На основе сотрудничества с Министерством просвещения Дагестанской АССР нам удалось включить в число финансируемых министерством олимпиад школьников наши педагогические сессии-олимпиады.

~~Институт усовершенствования учителей размещает победжающих учащихся в общежитиях (школах города). А приглашение на олимпиаду и ее проведение осуществляет школа юного педагога.~~

В отличие от обычных олимпиад школьников, на эту приглашаются персонально учащиеся ШОП, положительно проявившие себя в заочном этапе. Если бы педагогическая олимпиада проводилась как мероприятие, открытое для всех желающих "попытать счастья", это была бы тестовая проверка способностей, о недостатках которой говорилось в предыдущем разделе.

Иное дело - педагогическая олимпиада в системе длительной работы с определенным постоянным составом учащихся. В таком случае она представляет собой форму подведения, на единообразной основе, итогов деятельности учащихся ШОП.

Учащиеся школы юного педагога, проявивших склонность к педагогической работе, положительно зарекомендовавших себя на предыдущих этапах обучения, включая сессию-олимпиаду, педагогический институт приглашает на бесплатные летние месячные курсы.

Наряду с помощью в подготовке к приемным экзаменам, курсы дают возможность определить такое важное для студента качество как обучаемость.

Путем сравнения уровня знаний по предметам будущей учительской специальности в начале и в конце месячного срока обучения на курсах, используя также текущие наблюдения, можно получить намного более ценные данные для прогноза будущих учебных успехов кандидата в студенты, чем в ходе короткого разового экзамена.

Что касается очной работы с городскими школьниками, то ее

организовать, разумеется, легче. Мы в течение ряда лет проводили эту работу, наряду с работой с сельскими ребятами. Затем, в связи с установкой на преимущественный прием в пединституты школьников из сельской местности, было решено сосредоточиться на работе с этими последними. Когда ориентация городских школьников на профессию учителя вновь приобретет актуальность, нужно будет возобновить и эту работу. Мы ее описали в статьях ^{6, 7, 8} 161, 171, 181.

Для разграничения устойчивой склонности и педагогической работе, активного интереса к предмету будущей учительской специальности, с одной стороны, и неосновательных, случайных профессиональных намерений, пассивных, нестойких интересов - с другой, большое значение имеет достаточная длительность проверки. В том же исследовании ²⁷ 1771 мы обнаружили, что через полтора года 43% юношей и 55% девушек, имевших пассивные, то есть не проявлявшиеся в необязательной деятельности, интересы и склонности, забывают о них.

Достаточная длительность проверки склонностей, профессиональных намерений может иметь место только в том случае, если учащиеся заблаговременно серьезно задумаются о своей будущей профессии. Необходим эффективный стимул, который помог бы преодолеть беззаботность значительной части учащихся старших классов относительно своего профессионального будущего. Обычные опросы в этом отношении недостаточны, так как ответы учащихся ни к чему не обязывают и поэтому нередко даются без необходимого продумывания.

Иначе обстоит дело, если учащимся, наметившим свою будущую профессию, не предоставляется возможность поступить во внешкольное учреждение или на внутришкольный факультатив, которые окажут им помощь в подготовке к будущей профессии. В этих условиях своевременный предварительный выбор профессии, с одной стороны, даст

преимущество в отношении подготовки, возможность проверить себя (и также показать свои возможности), а с другой стороны, потребует дополнительных затрат времени, так что без необходимых оснований он, как правило, не делается.

Вместе с тем этот выбор не является таким ответственным, как выбор для тех, кто после 8-ого класса оставляет школу и поступает, например, в техникум. Так что выбор, о котором мы говорим, может быть сделан и теми, кто еще не готов к окончательному решению.

Опрос выпускников школы этого педагога показал, что именно объявление о наборе в эту школу побудило многих учащихся всерьез задуматься о своей будущей профессии.

Одна из особенностей описываемой системы педагогической профориентации состоит в том, что в предварительном профотборе участвует, наряду с занимающимися этим вопросом педагогами, сам кандидат в студенты.

Это оказывается возможным благодаря продолжительному, спокойному характеру проверки.

При существующей конкурсной ситуации в период приема в вузы абитуриент, даже если он принял решение о поступлении в пединститут буквально накануне начала экзаменов и не смог проверить основательность своего намерения, стремится, не зная о возможности несоответствия между первоначальным намерением и подлинной склонностью, во что бы то ни стало поступить в институт. Последствия этого шага выявляются позднее.

Поступившим в вуз
Иначе обстоит дело, ~~если~~ учащимся старших классов заблаговременно, еще в школьные годы, предоставляется возможность выразить свое намерение и затем проверить его в соответствующей деятельности. На протяжении обучения в ЦОП либо происходит закрепление

первоначального намерения в стойкую склонность, либо учащийся убеждается в ошибочности предварительного выбора и предпринимает, пока есть время, поиски своей будущей профессии в другом направлении.

Поскольку затрата дополнительного времени и сил на учебу в школе юного педагога, как и на посещение различных факультативных занятий, добровольна, она, как правило, происходит до тех пор, пока сохраняется стремление. Для поддержания такого стремления требуются, как отмечалось выше, определенные успехи.

Некоторые, попробовав себя в работе с детьми и в выполнении заданий по специальности, приходят к выводу, что быть преподавателем такого-то предмета или педагогом вообще — не их призвание.

Таким образом, в период обучения в ЦСОП происходит отсев. Он является не только естественным, но и необходимым элементом профориентационной работы.

Этот отсев происходит обычно в форме самоотсева. Учащиеся, убедившиеся в ошибочности своего выбора, прекращают работу. Такой самоотсев, в отличие от административного отчисления, не травмирует учащихся. Он намного целесообразнее, чем отсев в период обучения в институте или после окончания вуза.

Предварительный профотбор в нашем понимании — не пассивная констатация наличия или отсутствия у кандидатов необходимых данных, как это имеет место при попытках строить его в виде единовременного акта.

Когда профотбор происходит в ходе длительной работы с учащимися, он сливается с работой по развитию, воспитанию наметившихся склонностей.

Поскольку склонности в ходе деятельности могут развиваться, но могут и ослабляться, на эти процессы можно влиять.

И одной из важных задач школы юного педагога является воспитывающее влияние на своих учащихся, включая влияние на развитие

склонности к педагогической работе и интереса к знаниям.

Это можно назвать специальным или профессиональным воспитанием, которое, на наш взгляд, следует отличать от общего воспитания, подобно тому, как различается общее и специальное образование. Хотя специальное воспитание осуществляется в основном в специальных учебных заведениях, но его элементы могут иметь место и в период школьного обучения, по крайней мере, по отношению к части учеников. Это относится прежде всего к воспитанию профессиональных склонностей и интересов.

Как же реализуется взаимосвязь изучения склонностей учащихся и их воспитания?

Очевидно, не следует произвольно воспитывать педагога из любого школьника, независимо от предшествующего его развития. Необходимым условием, начальным моментом возможности воспитания педагога является возникновение первоначального профессионального намерения.

После этого не следует ожидать результатов дальнейшего развития личности, в частности, ее склонностей, ограничиться изучением готовых результатов этого развития. Необходимо пытаться воздействовать на сам процесс развития склонностей и других личных свойств, определяющих педагогическое призвание.

Наблюдение за развитием учащихся школы юного педагога есть и наблюдение за результатами воспитывающего воздействия, наблюдение за профессиональной воспитуемостью (а также обучаемостью), которое может помочь в прогнозировании результатов дальнейшей работы с юношей или девушкой в стенах института.

Говоря о воспитательной работе школы юного педагога, необходимо учитывать, что, как и другие внешкольные учреждения, мы не имеем таких возможностей систематического воздействия на учащихся, какие имеют школьные учителя. Между тем в определение воспитания

обычно включают критерий систематичности.

Однако, мы полагаем, что и некоторые несистематические и даже разовые воздействия могут оказать большое влияние на развитие личности порастающего поколения человека, и если эти влияния целенаправлены и благотворны, нет оснований не считать их воспитывающими. Тем более, если такие воздействия многократны и происходят на протяжении длительного времени.

Особенно возрастает роль таких целенаправленных, но несистематических воспитывающих воздействий в юношеский период, когда в связи с увеличением значения собственной активности уменьшается необходимость и возможность постоянного, систематического управления и воспитание все больше проявляется в кратковременных коррекциях.

Возможность воспитывающего воздействия возникает только в том случае, если воспитанники заинтересованы в поддержании контактов с воспитателями, если воспитатели нужны воспитанникам.

На этом основана следующая особенность описываемой системы работы - связь изучения и воспитания учащихся ЦОП с оказанием им помощи в совершенствовании знаний по предмету будущей учительской специальности, в подготовке к приемным экзаменам.

Те юноши и девушки, которые заблаговременно определили свое профессионально-педагогическое намерение, заслуживают поддержки и помощи.

Большинство учащихся ЦОП - из сельской местности, где меньше возможностей для дополнительного самообразования, нередко и обучение поставлено несколько слабее, чем в городах. Поэтому помощь таким учащимся особенно необходима. Помощь оказывается сначала в заочной, потом в очной форме.

Эта помощь имеет и другой социальный смысл: именно выпускники сельских школ, которым труднее выдержать конкурсное

соревнование, особенно желательны в числе студентов педагогических вузов, поскольку учителей не хватает, как известно, в сельской местности.

Вместо того, чтобы принимать в пединституты, как это сейчас иногда приходится делать, слабо подготовленных абитуриентов к тому же с неопределившимися склонностями — лишь бы они были из сельской местности — целесообразнее заранее отбирать тех, кто проявил соответствующее намерение, и помогать им в подготовке.

Системный характер работы школы юного педагога определяется не только соединением изучения, обучения и воспитания юных педагогов, соединением общеобразовательной и специальной педагогической работы с ними, но и особенностью организации ее деятельности. Создана система, охватывающая весь регион данного института.

Вообще нам представляется, что поскольку педагогика относится к технологическим областям знания, системными в ней являются такие решения, которые не ограничиваются рекомендациями, а включают организационные меры, позволяющие выполнить поставленные задачи, подобно тому, как это требуется, например, от научно-технических проектов.

Резюмируя, можно сказать, что система работы школы юного педагога, являющаяся предметом описания, — это система длительной очно-заочной работы пединститута по педагогической подготовке учащихся старших классов, которая охватывает весь регион данного института и включает как работу по ориентации на педагогическую деятельность и воспитание, проверку и самопроверку соответствующих склонностей и других свойств личности, так и ориентацию на одну из учительских специальностей, включая помощь, проверку и самопроверку в соответствующих областях знаний.

Школа юного педагога не исключает другие формы педагогической

профориентации школьников, а включает их в общую систему работы. Здесь, возможно, будет нелишним такое орфоэпическое замечание. Работники в школе юного педагога часто пользуются сложено-сокращенным названием ШЮП. Его следует произносить /шуп/, так как в русском языке звук /ш/ всегда произносится твердо. Для сравнения: пишется "парашют", произносится /парашут/.

В 70-ые годы работа по педагогической профориентации школьников, в той или иной степени подобная описанной выше, стала проводиться (под разными названиями) многими пединститутами страны. В дополнение к названным выше публикациям назовем статьи⁷⁸⁻⁹¹

Обмен опытом, необходимый в столь сложном и новом деле, осуществлялся как с помощью публикаций, так и на основе личных контактов в форме командировок и совещаний.

78. Будущему учителю (методические рекомендации и аннотированный список литературы. Составитель Тихончук Я.А. Научный редактор Хижукжевская М.Ф., ч. I и 2. - М., 1974.

79. Клячнина З., Мокин И. О выборе профессии педагога. - Народное образование, 1974, № 8.

80. Гирфанова М.Н. Некоторые вопросы педагогической профориентации школьников. - В кн.: Вопросы подготовки школьников к жизни и труду. Пермь, 1976.

81. Сазонов А.Д. Некоторые педагогические условия ориентации сельских школьников на профессию учителя. - В кн.: Преемственность средней и высшей школы в формировании личности учащегося. Научные труды Свердловского пединститута, т. 310. Свердловск, 1978.

82. Вологодский пединститут. Школа будущего учителя. Методические указания (несколько выпусков для учащихся различных отделений) - Вологда, 1978.

83. Гоголин В.Ф. Система работы педагогического института по подготовке сельских школьников к выбору профессии учителя. - В кн. Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. - Вологда, 1980.

Приходится отметить, что при обмене опытом имели место неприятные случаи заимствования текстов без указания источников.

В статье Т.С.Дубаневич⁹⁰ (стр.129-130) "заимствованы" без указания источника выводы из нашей статьи⁷ (стр.31-32).

З.Клянчина и И.Мокин переписали в свою статью⁷⁹ (стр.37) большие куски (основное содержание) статьи⁸ (стр.36-37).

Определение системы работы ШЮП в сопоставлении с другими формами педагогической преориентации школьников мы закончим рассмотрении вопроса о названии "Школа юного педагога" и его сопоставлении с другими наименованиями сходных подразделений пед-институтов.

84. Барбина Е.С. О работе факультета будущего педагога. - Там же.

85. Голубева Н.А. Роль малых факультетов в привлечении учащихся в пединститут. Там же.

86. Обзорная информация материалов совещания. Там же.

87. Петрушкин С.Ф. Общественно-педагогическая направленность старшеклассников как средство ориентации на профессию учителя. - Челябинск, 1980.

88. Нуртаделов Т.К. Ориентация учащихся сельских школ на педагогическую профессию. - В кн.: Психолого-педагогические и медицинские особенности преориентационной работы в сельской средней школе. Алма-Ата, 1980.

89. Боршевич И. Кто станет студентом. - Учительская газета, 1981, 5 февр.

90. Дубаневич Т.С. Из опыта работы факультета будущих учителей. - В кн: Ориентация учащихся на педагогическую профессию. Минск, Народная асвета, 1981.

91. Орещенко А.Ф. Вуз и проблемы педагогической ориентации и профотбора. - Там же.

По аналогии со спортивными, музыкальными и другими внешкольными учреждениями, призванными помогать учащимся в углублении знаний, развитии умений, интересов, склонностей, способностей, рассматриваемый тип внешкольного учреждения, который создается для школьников педагогическими институтами, имеет программу занятий и выдает успешно обучавшимся соответствующий документ, целесообразно, на наш взгляд, называть школами, а не клубами, например, поскольку клубы, в основном, — учреждения развлекательные, хотя и с определенными воспитательными функциями.

Слово "педагог" хорошо выражает соединение понятий "учитель химии, математики и т.п." с понятием "воспитатель". Таким образом, оно ориентирует на оба направления педагогической деятельности. Вместе с тем педагогами называют и тех, кто не ведет преподавательской работы, например, воспитателей интернатов, пионервожатых и т.п. В этом смысле и учащиеся, если они работают, например, пионервожатыми, являются педагогами.

Слово "юный" точно соответствует юношескому возрасту учащихся. В отличие от "юного", "молодой педагог" — это начинающий учитель, выпускник института, в крайнем случае — студент-практикант.

Наименования "факультет будущего учителя", "школа будущего студента" представляются менее приемлемыми не только ввиду невозможности обещать учащимся, что все они станут студентами и учителями, но и потому, — это главное — что учащиеся школы должны себя чувствовать не только будущими педагогами, а педагогами в настоящем, должны активно работать с детьми, иначе они не смогут проверить свое призвание.

Наименование "школа юного педагога" ориентирует их на это и одновременно указывает на то, что они учатся, то есть имеет и актуальный, и перспективный характер.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА.

СОЗДАНИЕ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА? ПРИЕМ УЧАЩИХСЯ.

Подготовку к открытию школы следует начинать не позднее весеннего семестра предшествующего учебного года. Это связано прежде всего с необходимостью подготовить и размножить задания для учащихся.

Инициатива создания ШЮП может исходить как "сверху", так и "снизу". В Дагестанском пединституте энергичную роль в создании ШЮП сыграл ректор института, проф. А.М. Магомедов. Проректор В.И. Сурмачевский возглавил Совет ШЮП. Руководство института создает школе необходимые условия. Вопросы работы ШЮП ежегодно обсуждаются на совете института, совещаниях при ректоре, факультетских советах. Приемная комиссия учитывает рекомендации для поступления в институт, полученные учащимися ШЮП.

Без такого заинтересованного участия руководства института успешная работа ШЮП невозможна.

Ответственная задача — подбор преподавателей, лаборантов и студентов для ШЮП. Работа в ШЮП весьма трудоемка, преподаватели и студенты ведут ее на общественных началах. Нужно подобрать людей, которые бы охотно взялись за дело, так, чтобы не было крайне нежелательной сменяемости преподавателей, занимавшихся этой работой.

Если имеются трудности в подборе людей, можно рекомендовать в первый год организовать работу на немногих отделениях. Через год, когда при активном содействии руководства института дело будет налажено и коллектив института широко оповещен об успешном начинании, об участниках работы, будет намного легче расширить ШЮП, охватив другие имеющиеся в институте специальности.

Для закрепления успешно работавших преподавателей-методистов

необходимо использовать различные формы поощрения.

Составление и пересмотр заданий для учащихся следует включать в план научно-исследовательской (научно-методической) работы.

Преподавателей лучше всего подбирать из числа ведущих занятия по соответствующему профилирующему предмету или по методике его преподавания у студентов, работающих в ШОП.

ШОП ведет регулярную переписку с сотнями школьников. В течение года приходят и исходят тысячи писем, которые обязательно нужно регистрировать. Имеется сотни личных дел, за сохранность которых надо отвечать. Много приходится печатать. Если эту важную техническую работу выполнять на общественных началах, не говоря о перегрузке студентов и преподавателей, нельзя будет добиться порядка в документации, необходимого в столь сложной массовой работе, которая завершается выдачей важного документа — рекомендации для поступления в институт.

Поэтому в "Положении о ШОП" (см. "Документы^{уч}") записано, что техническое обслуживание и материальное обеспечение ШОП осуществляется за счет штатов и средств института.

В школе юного педагога необходим хотя бы один освобожденный работник из числа лаборантских штатов института. На факультетах выделяются лаборанты, которые в рабочее время ведут регистрационные журналы соответствующих отделений ШОП. Привлечение студентов происходит на более позднем этапе работы.

В состав институтского Совета ШОП входит директор ШОП — педагог, председатели советов отделений, член комитета ВЛКСМ, отвечающий за эту работу, лаборант ШОП, которого при наличии достаточной квалификации можно называть методистом ШОП. Весьма желательно, чтобы Совет ШОП возглавлял проректор института.

В факультетские советы школы юного педагога входят все преподаватели-методисты ШОП, лаборант, член факультетского или

курсового бюро ВЛКСМ, бригадиры студентов-наставников.

Подготовка к учебному году включает (см. ниже план работы ШКО) составление или пересмотр, печатание на ротапринтере или ротаторе учебных материалов для учащихся и другой документации. Если в институте еще нет ротапринтера или хотя бы ротатора (на наш взгляд, из всех технических средств, помогающих учебному процессу, множительная техника — едва ли не самая важная), необходимо обратиться в другую организацию, имеющую ротапринтер. В книжных издательствах осуществить печатание материалов намного сложнее. В любом случае это надо делать заблаговременно.

Содержание печатаемых материалов — задания и методические указания для учащихся, инструкции и образцы решений для студентов-наставников, приказ министра (зав.облоно) о приеме учащихся в ШКО и условия приема, различные извещения учащимся и пр. Эти материалы характеризуются ниже, образцы некоторых из них приводятся.

Вся работа ШКО строится в тесном сотрудничестве с органами народного образования. Это относится прежде всего к приему учащихся.

Задача состоит в том, чтобы донести информацию до каждого ученика восьмых-десятих классов школ области или автономной республики. Осуществить это можно только в том случае, если одновременно воспользоваться параллельными каналами информации.

Ежегодно в первых числах сентября Министерство просвещения ДАССР на основе подготовленного нами проекта издает приказ о проведении в школах работы в связи с приемом учащихся в республиканскую школу юного педагога Дагестанского пединститута, о выполнении в районах республики предыдущего приказа по данному вопросу.

Этот приказ вместе с условиями приема (оба документа приводятся ниже) мы размножаем и сами посылаем в каждую среднюю школу,

включая школы-интернаты и железнодорожные школы, а также в райОНО. Опыт показал, что такой путь надежнее, чем пересылка через райОНО.

Одновременно публикуем объявление с условиями приема во всех республиканских газетах. Тем самым мы обращаемся с информацией к учителям, родителям и самим учащимся. С каждым годом известность школы юного педагога в республике растет, и это создает дополнительные каналы информации.

Кроме того, в районы, испытывающие большую потребность в учительских кадрах и имеющие право направлять абитуриентов на внеконкурсное зачисление, институт командировует преподавателей для проведения разъяснительной работы в школах и организации приема учащихся в ШЮП.

Как известно, такие командировки обычно проводятся весной, накануне приема студентов в институт. В связи с организацией школы юного педагога целесообразно практиковать их осенью, в сентябре. Кстати, в связи с выездом студентов на сельхозработы, часть преподавателей в это время бывает более или менее свободна от учебных занятий. Ниже, среди документов ШЮП, приводится содержание командировочного предписания преподавателям, выезжающим для проведения этой работы.

Количественного ограничения приема мы не устанавливаем и конкурс считаем неприемлемым. Принимаются все, кто удовлетворяет объявленным условиям. Отказывать приходится немногим, так как учащиеся со слабой успеваемостью или отрицательными характеристиками обычно документов не подают. Когда приходится отказывать, мы, памятуя, что имеем дело со школьниками, стараемся придать отказу не формальное, а воспитывающее значение. Для иллюстрации возможности такого "воспитания на расстоянии" приведем извлечение из характеристики на повторно поступающую в ШЮП ученицу.

" Гасанова Хава Г... за время обучения проявила себя как активная

общественница, постоянно участвует во всех школьных мероприятиях, имеет хорошую дикцию, любит чтение наизусть, проявляет склонности к предметам гуманитарного цикла. Подавала заявление в "Школу юного педагога" в прошлом году, но ей вернули документы из-за большого количества посредственных оценок. В течение года она значительно исправилась и мечтает обучаться в "Школе юного педагога", а затем поступать в педагогический институт на отделение немецкого языка. Хава второй год успешно работает отяглой ротатой в 3-4 классе, много читает, любит участвовать в художественной самодеятельности, любит детей, является активным членом местного клуба "Горняк". Педагогический коллектив школы рекомендует ей обучаться в "Школе юного педагога" при Дагестанском педагогическом институте."

По мере поступления документов они рассматриваются, и дела принятых учащихся сразу ставятся в картотеку в соответствии с установленным порядком. Если заниматься раскладкой сотен дел после окончания приема, это надолго отодвинет начало работы, отправку заданий.* 92

За основу расположения принят территориальный признак, для того чтобы все учащиеся одного отделения из одной средней школы попали к одному студенту-наставнику. Иначе трудно преодолеть случай списывания друг у друга ответов, обеспечить единообразие в стиле работы с учениками одной школы, в контактах с учителем. Алфавитный принцип (причем полностью, не только по первой букве) используется при расположении школ внутри района, а также при составлении картотеки. Дела каждого отделения, а внутри отделений - дела учеников 9 и 10 классов - расположены раздельно. Позднее составляется также алфавитная картотека учащихся, необходимая для отыскания.

92 * Детали, которые могут показаться излишними, как мы полагаем, помогут тем, кто будет практически заниматься данной работой и кому прежде всего адресована эта глава, да и книга в целом.

их фамилий в журналах.

В начале октября новый прием в основном заканчивается. Опоздавших по уважительной причине принимаем позже, но не позднее конца октября.

Лаборант обозначает на личных делах шифры, под которыми учащиеся будут занесены в журнал (см. "Инструкцию о порядке отправки заданий учащимся школы юного педагога"). Необходимо заранее, пока не начали поступать документы, заготовить широкие журналы регистрации учащихся. Можно использовать институтские журналы регистрации студентов или регистрационные журналы приемной комиссии, наклеив другие названия столбцов. Рекомендуемое содержание журналов приводится в разделе документации.

ЗАОЧНАЯ РАБОТА. СТУДЕНТЫ-НАСТАВНИКИ.

Рассматривая в первой главе вопрос о задачах педагогической профориентации и путях их решения, мы стремились показать, что основной путь проверки, самопроверки и развития педагогических склонностей и других, связанных с ними личных свойств, а также необходимых учителю познавательных интересов, специальных знаний и умений — это включение учащихся в общественную воспитательную работу с детьми, в дополнительную познавательную и творческую работу по предмету или циклу предметов выбранной учительской специальности и работу по расширению кругозора, общей культуры, самовоспитанию.

Учащимся ЦОП вместе с извещением о зачислении высылаются программа работы по этим трем направлениям, рассчитанная на весь учебный год, и рекомендации по ее выполнению.

Мы приводим ниже текст письма о зачислении в ЦОП для учащихся отделения русского языка и литературы. Форма этих писем-заданий для всех отделений одинакова, а в содержании имеются как общие задания и рекомендации, так и особые для каждого отделения.

Одновременно высылаются педагогические задания и рекомендации (приводятся ниже) и задания по специальным предметам с указанием сроков выполнения.

График составлен таким образом, чтобы ученики до отправки очередного задания успевали получить рецензию на предыдущую работу, чтобы студенты успели первую и вторую работы проверить до январской сессии, третью — после каникул, в феврале, четвертую — в марте, пятую и шестую — в апреле.

Программа составлена из расчета на три года, но поскольку в ЦОП принимаются и девяти-десятиклассники, которые не учились в ней раньше, существуют также двухлетний и одногодичный варианты.

Те соображения о подборе работающих в ШОП по принципу добровольности, заинтересованного отношения, то есть на вполне общественных основаниях, которые высказывались выше по отношению к преподавателям, в еще большей мере относятся к студентам. Если организаторы не смогут вызвать большое и искреннее желание работать с сельскими школьниками, будет мало пользы и много беспокойства.

Преподаватель, который занимается данной работой с пониманием и желанием, может найти слова, способные вызвать у студентов, с которыми он связан по учебной работе и у которых пользуется авторитетом, положительное отношение к предстоящему делу.

После проведения беседы о благородном значении и о характере работы, мы всегда предлагаем тем, кто по каким-либо причинам не может участвовать в ней, быть свободными. Не было случая, чтоб осталось меньше людей, чем требуется. Всегда была возможность из желающих выбрать более подготовленных. Необходимо иметь резерв для замены тех, кто по уважительной или неуважительной причине не справляется с работой. Сама возможность замены, наличие кандидатов, которым не достались подшефные, повышает престиж общественного поручения.

Студенты, как правило, гордятся своей ролью наставников, своим авторитетом в глазах школьников, ждущих ответа от старшего товарища.

Бывшие подшефные, поступив в институт, становятся самыми заботливыми наставниками новых учащихся ШОП.

Работа в школе юного педагога — квалифицированное приложение общественной активности. В ходе этой общественно-полезной работы студенты совершенствуют свои специальные и психолого-педагогические знания и умения, лучше узнают сельских школьников, которых им предстоит учить и воспитывать после окончания института,

учатся индивидуальному подходу к учащимся.

Поэтому работу студентов-наставников мы считаем весьма плодотворным видом общественно-политической (общественно-педагогической) практики, которая, как известно, входит в план работы всех педагогических институтов.

Комитет комсомола, факультетские, курсовые и групповые бюро ВЛКСМ, как правило, уделяют большое внимание данной работе, которая является одним из самых важных массовых общественных поручений. Во всех этих органах выделены специальные секторы, ответственные за школу юного педагога. Члены комитета и бюро имеют четкие обязанности, и, в своем большинстве, активно их выполняют. Большую роль играют комсомольские организации на ответственном этапе проведения олимпиады.

Студенты-наставники включаются в состав общественной приемной комиссии института.

* * *

Заочная работа со многими сотнями школьников, проводимая на всех факультетах, в основном, на общественных началах, требует четкой организации. Необходимо было продумать и в ходе работы уточнить все детали, непродуманность которых приводит к большим затруднениям и неудачам. Покажем это на двух примерах. В первые годы мы выдавали студентам маркированные конверты. И это привело к тому, что, несмотря на предупреждения, многие студенты отправляли письма, минуя регистрационные журналы. Кроме трудностей с финансовой отчетностью (за такие конверты полагается отчитываться) появились трудности в определении результатов работы учащихся и студентов. Решили не выдавать немаркированные конверты с тем, чтобы студенты заполняли их, включая адрес, а маркировку и отправку проводил лаборант, регистрирующий письма.

Несмотря на устный инструктаж и напоминания, некоторые

— 49 —

студенты в переписке с учащимися ограничивались исправлением ошибок. Пришлось включить в инструкцию специальный пункт о характере переписки.

Накопленный за 15 лет опыт отражен в документах, в том числе в подробных инструкциях, приводимых ниже.

В инструкции о заочной работе четко разграничены обязанности участников работы:

- председателей факультетских отделений ШКОП и преподавателей-методистов;
- лаборанта-методиста ШКОП;
- факультетских (отделенческих) лаборантов ШКОП;
- студентов-наставников;
- бригадиров;
- члена комитета ВЛКСМ, ответственного за работу ШКОП;
- членов факультетских (курсовых) бюро ВЛКСМ, ответственных за работу ШКОП.

Такое разграничение функций — основа организации, обеспечивающей успех.

Качество и своевременность работы при условии экономии сил и времени, как известно, — основные элементы эффективности. Там, где это возможно и целесообразно, следует работу со школьниками увязывать с учебной работой студентов. С этой целью, как уже отмечалось, к руководству студентами-наставниками целесообразно привлекать преподавателей, которые ведут у них практические занятия по соответствующим специальным предметам или методике преподавания.

Так как работа студентов-наставников по проверке присылаемых учащимися работ, допустим, по химии, имеет прямое отношение к специальной и методической подготовке будущих учителей (которая подразумевает хорошее знание материала школьной программы и умение

работать с ним), инструктаж и другая работа в школе юного педагога во многих случаях может увязываться с учебной работой студентов, что экономит затраты времени.

Определить, в какой мере такая работа соответствует задачам данного учебного предмета, должны кафедры. Пересматривая содержание заданий для учащихся ШЮП, кафедры имеют возможность строить их так, чтобы наилучшим образом сочетать задачу помощи школьникам и задачу обучения студентов.

Образцы правильных ответов, которые вместе с инструктажем помогают студентам при самостоятельной проверке работ, могут составлять преподаватели, но обычно это поручается хорошо подготовленным студентам; преподаватель вносит необходимые коррективы. Желательно, чтобы перед передачей подготовленных рецензий преподавателю их просматривали бригадиры или специально назначенные лучшие студенты.

Своевременность рецензирования имеет такое же значение, как и качество. График движения ученических писем и ответов составлен, как отмечалось, таким образом, чтобы до отправки очередной работы ученик получил рецензию на предыдущую.

Необходимо, чтобы студент-наставник представил себе, с каким нетерпением ждут его подшефные письма, с какой надеждой бегают ежедневно к почтовому ящику или на почту.

Контроль за соблюдением сроков рецензирования невозможен, если нет соответствующей регистрации в журнале. Основным местом регистрации является журнал отделения. В общем журнале ШЮП контрольная регистрация произойдет по упрощенной системе. На полученном письме ставится входящий номер, в общем журнале регистрации переписки на странице данного отделения записывается дата, этот номер и личный шифр ученика. Исходящие письма отдельно в этом журнале не регистрируются. Когда поступает рецензия, лаборант

"погашает" (берет в кружок) соответствующий входящий номер.

Контроль за своевременным рецензированием, который легко осуществляется по журналам - главная задача шефских секторов комитета и бюро БЛКСМ. Когда это дело у них хорошо налажено, преподаватели-методисты могут сосредотачиваться на качестве рецензирования.

В отдельных случаях контроль за качеством рецензирования и визирование рецензий могут быть поручены выдающимся студентам старших курсов. Но делать это надо крайне осторожно и с выборочной проверкой, чтобы не подорвать авторитет школы опытных педагогов перед учащимися и учителями.

Наряду с централизованной системой организации работы школьного педагога, которую мы осуществляем, можно попробовать осуществить частично децентрализованную систему работы, при которой работы учащихся поступают непосредственно на факультеты, без регистрации в общешкольном штабе ШКО.

Однако мы полагаем, что качество работы многих некоторых (или многих) отделений при этом может значительно снизиться. А ведь приемная комиссия института, получая материалы аттестации учащихся ШКО, должна быть уверена в их надежности.

Насколько эффективны заочные контакты с учащимися? Как отмечалось выше, заочная работа в школе школьного педагога должна сочетаться с очной, что мы и делаем. И все же и заочная работа играет большую роль в педагогической профориентации сельских школьников.

Приведем с некоторыми сокращениями, без правки (только немножко скорректировав пунктуацию) письмо-отчет Яхи Ибрагимовой, ученицы Аксаевской средней школы Хасагюртовского района.

"... Я точно не знаю, сознание ли, что нужно хорошо учиться, двигало меня к отличной учебе еще с младшего возраста или же любовь к первой учительнице. Мы все ее очень любили. Наш класс везде

бывал первым. Из 27 учащихся было около 11 отличников. Мы любили видеть свою учительницу веселой и старались учиться лучше, чтобы никогда не огорчать ее. Потом уже систематические занятия превратились в привычку. Но как я занималась? Я делала только письменную работу, а устные задания по рассказу учителя могла пересказать на следующем уроке.

По русскому языку я всегда выезжала на диктантах (у нас учителя выразительно читают), а теорию знала мало. А теперь уже стало труднее запоминаться. Мне приходится выполнять и устные задания и я теперь жалею, что понаьше не взялась за это дело.

...Думаю, что на экзаменах не подведу своих учителей. Только знаете, что меня омушает? Я очень слаба по иностранному языку, хотя у меня всегда пятерка по этому предмету. Вот здесь я действительно не представляю, как буду сдавать экзамен... Если там будет перевод со словарем, то еще ничего. Но с артиклями и союзами мне очень туго приходится.

Рекомендованную литературу за 10 класс я всю прочла, кроме книг Айтматова, Краермана, Боллана и Улиуса Фучика. Этих произведений я так и не смогла найти. Наша библиотека пока что очень бедна, потому что старая в прошлом году сгорела.

Читать выразительно я немножко умею, буду стараться читать лучше. А если по правде, я люблю слушать стихи, а не читать.

В школе я работаю в литературном кружке. Руководит нами очень хороший учитель Апилыхан Апазович. Недавно мы провели вечер кумыкской поэзии. Там он сам читал поэму Атабаева. Во мне будто что-то перевернулось. Стало очень стыдно, что совсем не знаю произведения своих поэтов. Мы не проходили родной язык и поэтому, наверное, я мало читаю на своем языке и то только прозу. Но эта поэма меня потрясла до глубины души. Кажется, в переводе она означает "Украденная смерть". Там такие слова, от которых дрожь по телу пробегает

Мне кажется, в перегоде они потускнеют, не так будут звучать. И что самое стыдное, это то, что моя мать, окончившая только четыре класса, знает наших поэтов больше, чем я, и очень много прочла произведений Агабабего.

Моя постоянная миссия в кружке - это ознакомление с новостями в "Литературной газете" за неделю.

А вот насчет телевизора и радиоприемника я даже не знаю, что вам сказать. Они у нас оба есть, но у меня совсем мало времени, и телевизор я почти что не смотрю. Не пропускаю только передачу "Отзовитесь, горнисты", "Информационное время" и мультфильмы. По приемнику слушаю передачу "Ровесник" и по утрам, в половине шестого, слушаю "Полевую почту".

Из газет выписываю "Комсомольскую правду" и "Пионерскую правду". "Пионерку" я очень люблю и, кажется, даже больше, чем "Комсомолку". В сегодняшней "Комсомольской правде" возник спор о религии. Думаю я тоже туда написать. Столько верующих, как у нас, наверное, нигде нету. У "Комсомолки" один недостаток - никогда не говорится о новинках в филателии. Я собираю почтовые марки, у меня их уже более тысячи. Сейчас у меня две главные темы: "Ленинiana" и "Великие сыны Отчизны"... В "Пионерской правде" бывают филателистические конкурсы, в которых я участвую...

Пионервожатой я работала с 4-го по 7-ой класс. Я до сих пор помню свое первое посещение ребят. Меня определили в подготовительный класс. Я пошла к ним и от волнения начала разговаривать на русском языке, совсем позабыв, что они не понимают. Потом я уже освоилась, дети простили мне мою первую оплошность и полюбили меня. Ведь для этого нужно очень немного. Нужно только отвечать взаимностью на их любовь. Четыре года я работала пионервожатой. Хасавюртовский РК ВЛКСМ наградила меня грамотой за активное участие в воспитании пионеров. Затем меня избрали председателем совета

84 -

дружину, кем и работаю по сей день. Работа мне очень нравится и жалко, что в этом году я должна с ними расстаться... Мы всегда старались даже самое простое поручение сделать интересным. Совет дружины превратился в отряд, а мой заместитель - в капитана. Отряд называли "Орлята". У нас был свой девиз, речевка, песня. На заседаниях совета дружины капитан строил свой отряд, славал мне рапорт, отряд пел свою песню и после этого мы брались за свои дела

Обычно мы собирались в неделю один раз. На случай ЧП у нас было организовано кольцо. Начинала кольцо я, далее ребята сообщали друг другу по цепочке и замыкалось кольцо на мне. В летнее время мы старались устраивать заседания на воздухе. Я с заместителем находила удобное место, и мы готовили карту, ну вроде маршрутного листка. Знаками обозначали, как от школы найти данное место. Потом готовили маленькие конвертики, куда писали время явки и рисовали нашу карту, и все это делалось в большой тайне, с паролями, с отысками. Еще мы придумали "сумку замечаний". Тем, кто не выполнил задание или же опоздал на заседание, мы писали замечание и клали в сумочку. Через месяц разбирали ее...

Весной мы придумали операцию "Бутылка в реке - новые знакомства". Мы писали письма, где рассказывали о своих делах, клали их в бутылки, закупоривали и бросали в нашу речку. Правда, все бутылки попадали в Чагаротар, но все равно было интересно.

Перечислять все выдумки моих ребят нужно много времени. Но мы не только выдумками занимались. Совет дружины вел активную работу в дружине. Была организована "Скорая помощь" отстающим классам, ребята шагали по всем маршрутам марша "Всегда готов!", велось соревнование между отрядами и каждую четверть подводились итоги соревнования.

Ребят своих я старалась научить работать с людьми. У всех ребят были свои поручения. Мы организовали советы маршрутов, куда

входило по одному члену из каждого отряда. И этот совет превращался в отряд, а капитанами каждого маршрута выбирали членов совета дружины. Капитаны советов маршрутов сами собирали своих ребят, работали с ними, а на заседаниях совета дружины каждый капитан докладывал о своей работе. В свою очередь члены совета маршрутов вели активную работу каждый в своем классе и докладывали об этом своему капитану.

Вы, наверно, запутались в моей системе работы. Но так работать действительно интересно, можно большинство ребят окружить вниманием.

Радости и огорчения бывают в каждой работе, бывали и у меня. Огорчения обычно быстро забываются, а радость мне всегда доставляли мои ребята то победой на зональных соревнованиях, то хорошей работой в маршрутах, то отличной учебой. Все радости перечислить невозможно, работа с детьми всегда бывает радостной. Но знаете, что меня смущает? У нас почти что нет пионерской атрибутики. Горн у нас поломанный, ребята его кое-как спаяли, совсем испорченный — звука совсем не слышно. Бедный горнист, весь красный от натуги во время игры на нем. Барабан у нас с дыркой с одной стороны. Прошло, наверное, лет 15, как их покупали. Отрядных флажков, вымпелов вообще нет. Райком кормит нас только обещаниями. Мы писали в телепередачу "Отзовитесь, горнисты!", но ответа не получили. Ребята готовы сами заработать деньги, но ничего не можем достать. Вот эта наша первая печаль, которую никто не может разогнать.

А секретаря первичной комсомольской организации выбирают в этом году из членов совета дружины. С первых дней моей работы этот мальчик был со мной. Теперь он в 7-ом классе, член ВЛКСМ, но все еще остается членом совета дружины.

В прошлом году меня наградили грамотой райкома за умело поставленную работу в дружине. А 9 апреля этого года наградили еще

одной грамотой за то же самое. В этом же году меня избрали членом районного совета Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина.

Книг А.С.Макаренко не нашла. Прочла "Книгу вождя", речь Ленина "Задачи союзов молодежи". Читаю журнал "Вождь".

С произведениями искусства пока что у меня туговато, но надеюсь, что в городе сумею наверстать упущенное. Правда, я люблю смотреть концерты, театр. Люблю сама петь, всегда пою веселые песни. Но этого очень мало, для того, чтобы понимать всю красоту, глубину искусства. Признаюсь, что на этот счет кругозор у меня сильно скатный...

Хотя я и развиваю в себе силу воли, усидчивость ко мне приходит медленно...

Вот, кажется, и все, ответила на все вопросы. Напоследок хочу от всей души поблагодарить за то, что организовали такое полезное дело... //

* * *

Как нам представляется, приведенное письмо дает материал для суждения о девочке, о ее искренности, самостоятельности, склонности к педагогической работе, а также о том, что и заочная работа дает возможность помочь сельским школьникам и оказать определенное влияние на их развитие.

ОЧНАЯ РАБОТА С СЕЛЬСКИМИ ШКОЛЬНИКАМИ. СЕССИЯ-ОЛИМПИАДА. ЛЕТНИЕ КУРСЫ И АТТЕСТАЦИЯ.

Очная работа по педагогической профориентации учащихся сельских школ в рамках школы юного педагога включает три этапа.

К первому относится работа по разъяснению преподавателями института и учителями на основе высылаемой школой юного педагога документации вопросов, связанных с приемом учащихся в ШЮП. Затем происходят индивидуальные консультации, обсуждение и рекомендации кандидатов на зачисление в ШЮП.

Как отмечалось выше, многие учащиеся серьезно задумываются над выбором профессии только перед окончанием школы. Разнообразная работа по профориентации, проводимая в школах, нередко скользит мимо сознания, не затрагивает сегодняшние интересы школьников. В таком случае у учащихся не остается времени для второго, основного этапа профориентации, который состоит в проверке основательности профессионального намерения, принимаемого иногда ошибочно за склонность, призвание. Необходимо, чтобы первичный выбор будущей профессии, причем выбор серьезный, с реальным намерением работать по данной профессии, происходил задолго до окончания школы.

Сама по себе возможность поступать ^и в школу юного педагога заставляет ребят задуматься о будущей профессии. В классах возникают споры о достоинствах и недостатках профессий, серьезное обсуждение происходит в семьях. В этих беседах с участием преподавателей института, учителей, родителей, товарищей обсуждаются личные особенности учащихся, даются советы. В результате многие из них решают просить рекомендацию в ШЮП.

Около половины сельских районов Дагестана, испытывающие большую потребность в педагогических кадрах, пользуются правом направлять своих абитуриентов на внеконкурсное зачисление в пединститут.

В этих районах в предварительной профориентационной работе с учащимися принимают участие преподаватели института, командируемые туда в сентябре в связи с очередным приемом в школу юного педагога.

~~Содержание их работы в школах видно из публикуемого ниже буклета командировочного предписания.~~

Специальное задание по проведению профориентационной работы в связи с приемом учащихся в ШЮП получают выпускники института — это задание включено в программу стажерской практики, а также студенты-практиканты, проходящие практику в сельских школах.

На втором этапе, также внутришкольном, очная работа проводится с учащимися, принятыми в школу юного педагога. Она осуществляется на основе сотрудничества института и учителей, и происходит на всем протяжении обучения учащихся в ШЮП. Учителя консультируют учащихся, выполняющих задания по специальности, классные руководители и руководители школ помогают в проведении общественно-педагогической работы.

Используются как индивидуальные формы помощи, так и коллективные (кружки, факультативы, клубы). На это ориентируют руководителей школ и учителей ежегодные приказы Министра просвещения ДАССР и материалы, высылаемые школой юного педагога.

В ДАССР имеется много школ-интернатов для сельских школьников (в основном для горянок). Один из интернатов горянок расположен в Махачкале. В таких интернатах существуют весьма благоприятные условия для проведения указанной работы. В Махачкалинском интернате горянок успешно работает педотряд студентов Дагестанского пединститута. Одно из направлений его работы — помощь учащимся школы юного педагога. Тесную связь с ними поддерживают и преподаватели института.

Учащиеся таких школ-интернатов, если они поступили туда из

сельской местности, при приеме в институт пользуются льготами, наряду с выпускниками сельских школ.

Во время зимних каникул студенты-наставники, выезжающие в свои районы, встречаются с учащимися школы юного педагога (не только со своими подшефными), оказывают им помощь в педагогической работе и в выполнении заданий по специальным предметам.

* * *

Третий и четвертый этапы очной работы с учащимися ШЮП проходят в стенах института. Это - сессии-олимпиады и летние курсы.

Одним из самых важных моментов в описываемой системе работы являются весенние сессии - педагогические олимпиады. По-видимому, в такой форме и в таких масштабах, как они проводятся школой юного педагога Дагестанского пединститута, педагогические олимпиады для сельских школьников ранее не проводились.

Сессия-олимпиада органически связана со всеми элементами системы работы ШЮП. Как отмечалось выше, в отличие от других олимпиад, проводимых органами народного образования и ВУЗами, данная является закрытой, на нее приглашаются по итогам заочной работы те, кто заблаговременно выявили свое профессионально-педагогическое намерение и активно работали в школе юного педагога.

Задачи очной сессии-олимпиады состоят в том, чтобы, во-первых, познакомить юных педагогов из сельских школ с институтом; во-вторых, помочь им представить себе горизонты тех или иных специальностей и одновременно помочь разобраться в наиболее трудных вопросах программы школы юного педагога; в-третьих, сессия-олимпиада позволяет институту познакомиться с учащимися, с их знаниями, с результатами заочной работы, которые, разумеется, лучше определяются при очной проверке, с их педагогическими данными, и на этой основе провести предварительный профотбор.

В связи с включением педагогической олимпиады в систему

республиканских олимпиад школьников, были решены вопросы финансирования и размещения учащихся и сопровождающих их учителей. Институт усовершенствования учителей по приказу Министерства просвещения организует оплату проезда учащихся и сопровождающих учителей, совместно с городским отделом народного образования Махачкалы размещает учащихся в общежитиях (школах города). А приглашение учащихся школы юного педагога и проведение олимпиады осуществляет пединститут. Восьми-девятиклассников, к сожалению, пока приглашаем немного, так как места, имеющиеся для размещения, и финансовые возможности в основном уходят на учащихся 10 класса.

Подготовка сессии-олимпиады и ее содержание отражены в годовом плане работы ПИОП и программе олимпиады. В дополнение к обоим публикуемым ниже документам отметим следующие моменты.

Во время торжественного акта открытия сессии-олимпиады ректор института, проректоры, руководители школы юного педагога в своих выступлениях рассказывают участникам о больших задачах советской школы, о педагогической профессии, о Дагестанском педагогическом институте, о школе юного педагога. Рядом знакомят с программой олимпиады, освещают организационные вопросы. Затем читаются лекции по актуальным проблемам науки и проводятся практические занятия. Лекции читают заведующие кафедрами, профессора, ведущие преподаватели института, умеющие увлекательно говорить с учащимися, охотно выступавшие перед ними. Практические же занятия лучше всего проводить преподавателям, работающим в школе юного педагога, так как одна из главных задач этих занятий - разобрат те вопросы, которые вызвали затруднения у учащихся в процессе заочной работы.

Нужно воспользоваться возможностями личного общения для хотя бы непродолжительной ориентировочной работы в тех вопросах, в которых заочная работа неэффективна, например, в улучшении произно-

пения на иностранных языках. Правда, мы рекомендуем учащимся использовать грампластинки и магнитофонные записи, предоставили возможность присылать нам пленку с записью до половины ее длины образцов своей речи, чтобы вернуть с исправлениями и замечаниями, но реальные результаты этих попыток невелики. Здесь, при очном общении, можно дать направление работе по улучшению произношения.

Вручаем участникам специальный номер институтской многотиражной газеты "Народный учитель" с рассказом об институте и правилами приема. Рассказываем, как оформлять документы, поскольку в этом деле бывает много ошибок, из-за которых некоторые учащиеся-абитуриенты не могут своевременно сдать документы и поступить на летние курсы.

В дни проведения педагогической олимпиады весь институт живет ею. Очень активно работает комсомольская организация, создавшая специальный штаб.

С большим удовольствием встречаются студенты-наставники и их подшефные. Студента встречают приезжающих, провожают их в общежития и дежурят там, показывают институт и город, организуют вечер встречи с концертом студенческой художественной самодеятельности.

Собственно олимпиада включает три вида работ: педагогическую письменную работу, письменную работу по специальности и индивидуальные собеседования.

Вопросы для педагогической работы постоянно обновляются. Приведем один из вариантов.

Задание состоит из двух частей. Первая включает всего два вопроса, общих для всех учащихся: 1. Если хотите стать учителем, то почему? По какому предмету? Если хотите получить другую профессию, то какую и почему? 2. Расскажите, как выполняли "Педагогические задания". Если работали с пионерами, октябрятами, помогали

товарищам в учебе, помогали учителю, а также воспитателю в воспитании младших братьев и сестер, расскажите подробно об этой работе и о ребятах, с которыми работали.

Итоговая часть задания включает ряд вопросов, из которых учащиеся выбирают те, на которые хотят ответить.

А. Расскажите о самом лучшем учителе (учительнице), об уроке, который особенно запомнился.

Б. Были ли случаи, чтобы вы сами предложили своему классу что-то сделать? Чем это закончилось? Почему?

В. Опишите какое-нибудь одно дело, которое вы провели с ребятами. Постарайтесь осветить такие вопросы: 1) Зачем вы его наметили? 2) Как готовили? 3) Как оно проходило? 4) Как ребята относились к нему, как вели себя, как участвовали в подготовке и проведении? 5) Оказало ли оно на ребят полезное влияние? Почему вы так думаете? 6) Какие были недостатки? Если бы вы снова проводили такую работу, какие бы вы внесли изменения? 7) Какие выводы можно сделать? Чему вы научились на этом деле?

Г. Что, по-вашему, можно сделать, чтобы уроки в школе и жизнь после уроков стали интереснее и полезнее?

Д. Вы, наверное, летом работали в колхозе (совхозе). Как ребята относились к работе? Что можно сделать для улучшения дела?

Е. Воспитание в семьях. Что, по-вашему, делается хорошо, а что плохо? Что можно предложить?

Ж. Расскажите о самых интересных книгах, теле(радио)передачах или кинофильмах, которые прочли, посмотрели, слушали.

З. Почему поступили в школу много педагога? Что дает вам эта работа? Считаете ли вы задания трудными, легкими или нормальными? Какие есть предложения?

Судя по работам (некоторые из них требуются уже в сокращении) эти вопросы предоставляет учащимся школы много педагога

определенную возможность проявить основательность своего профессионального выбора, некоторые особенности своей личности, существенные для педагогической профессии.

Уже первый общий вопрос позволяет разграничить тех, кому нечего сказать о профессии учителя, кроме общеизвестных слов ("Благородная профессия", "с детства мечтала"), от тех, кто серьезно думает о будущей работе.

Включение дополнительного подвопроса "если хотите получить другую профессию, то какую и почему?" потребовалось потому, что, как выяснилось в первые годы, имеются случаи, когда в школу юного педагога, оказывающую учащимся помощь не только в педагогическом плане, но и в плане подготовки по специальным (общеобразовательным) предметам, поступают, имея в виду это второе направление, учащиеся, не собирающиеся поступать в педагогические учебные заведения. Хотя таких случаев немного, но разграничение учащихся по данному критерию необходимо.

Большое диагностическое и прогностическое значение имеют ответы на второй общий вопрос - подробность, заинтересованность или, наоборот, скудость, незаинтересованность в рассказах о работе с детьми и, что не менее важно, о самих детях.

Существенно дополняют картинку ответы на вопросы по выбору. Поскольку многие из них также посвящены анализу собственной педагогической работы, как выбор вопросов, так и содержание ответов позволяет увидеть уровень склонности к этой деятельности, а также умение или хотя бы стремление наблюдать, анализировать, критично и самокритично оценивать результаты работы, стремление расти, учиться на своем опыте и на опыте других.

Большое
Существенное значение имеют такие проявляемые в работах и очень важные в профессиональном плане свойства личности, как

искренность, скромность, самостоятельность или, наоборот, похвальна
говорить наклонными бразами, нескромность и даже нечестность,
проявляющаяся, в частности, в спешенранне части работы у других
учащихся, в круге положительные и отрицательные личные свойства.

Что касается списывания - этой вечной проблемы, поставляе-
щей столько трудностей преподавателя и экзаменаторам, то мы при-
няли специальные меры, чтобы облегчить выявление случаев обмана.
Работы учащихся нумеруются, собираются и читаются в том порядке,
в каком учащиеся сдают в аудиториях во время проведения олимпиа-
ды.

Заметим, кстати, что эту проблему обязательно нужно решить
и при проведении сочинения в ходе приемных экзаменов. Иначе экза-
мен превращается в средство отделения честных кандидатов в педа-
гоги от нечестных, причем таким образом, что нечестные сдают их
успешно (в "шпаргалках" обычно нет ошибок), а честные допускают
ошибки.

Учащиеся имеют возможность проявить в работе свою начитан-
ность, круг интересов, культурный и политический кругозор.

Выявляется и ^{необходимое} ~~существенные~~ для педагога умение излагать свои
мысли, грамотность. Было немало случаев, когда достаточно грамот-
но написанная педагогическая работа позволила выявить колебания,
связанные с аттестацией учащихся отделенная русского языка и лите-
ратуры, которые в диктанде допустили больше ошибок, чем положено
по норме для положительной оценки.

Существенным дополнением к олимпиадным работам является "пе-
дагогические эссе", которые учащиеся ведут на протяжении всего
периода обучения в ШИ и приносят с собой на олимпиаду. Их содер-
жание определено в "Педагогических заданиях и советах", которые
публикуются в следующем разделе.

~~Что касается письменных работ и собеседований по специальным~~

Выполнено

Приведём несколько отрывков из работ учащихся (~~в разделе "Документы на английском, а также из журналов "Таня"~~ приводится текст педагогического дневника).

"Я хочу стать учителем - спортсменом, преподавать физкультуру. Хочу организовать спортивные секции, в которых могли бы тренироваться способные ребята. У нас есть физрук. Он борец, тренирует только бори в школе есть секция по вольной борьбе, там тренируются 10 борцов. А в школе всего более двухсот учеников, и среди них не меньше половины способны заниматься спортом, их некому тренировать. И я решил после учёбы заниматься этим. Хочу, чтобы они выросли смелыми, честными, добросовестными и мужественными..."

В октябре я предложил своим одноклассникам организовать спортивную команду и заниматься всеми видами спорта. У нас было 10 парней и мы сделали команду. Вылечены были три вида спорта. Утром делали тренировки по футболу. После уроков по лёгкой атлетике. И вечером по волейболу. У нас всё шло хорошо. В октябре в школе прошло первенство по футболу и волейболу. Наша команда выиграла. Второй круг первенства по футболу и волейболу пройдёт в апреле. При сдаче норм ГТО мы также заняли первое место. На все эти победы влияли тренировки, которые мы проводили ежедневно (за исключением Воскресенья). Я был капитаном команды. Зимой мы бросили это дело, так как у нас негде заниматься. Весной снова начнём..." (Дибир Б., отделение физического воспитания)

"Я была вожатой подкласса, так как детсад ещё не построили. В первый раз, когда я сказала, что буду у них вожатой, они очень обрадовались. В дальнейшем отношения у нас сложились, как говорится, в дружбе, в согласии. Ребята сразу привыкли ко мне.

Класс мой успевающий, очень дружный. Иногда я заменяла учительницу. Конечно, бывали и неудачи, когда у меня что-нибудь не получалось, я старалась внести изменения по ходу занятия.

К праздникам я выпускала стенгазету, для ребят это было новое дело, так как сами они ещё этого не умеют делать. Я часто приносила книги в класс и читала вслух. На русском языке они ещё не понимают, поэт

му читали мы на родном языке. Ребята охотно пересказывали прочитанное.

Вообще, старалась делать, как нравится ребятам, но и сама предлагала что-то делать...

В классе я заметила, что ребята не любят отставать друг от друга. После моего прихода ребята стали ещё дружнее, стали уважать друг друга. Я заметила, что ребята не любят грубых слов, не любят, когда кто-то их ругает. Из этого я сделала вывод, что к ребятам, особенно младшим, надо относиться очень ласково, с добротой. Ребята бывают разные, у каждого свой характер, что-то он любит, а что-то нет, что-то он хочет, а что-то не хочет. В этом я убедилась в моём классе. Есть такие, которые раздражаются даже от тона голоса. И воспитателю надо знать, как надо отнестись к нему, как объяснить, что можно, а что нельзя, помочь ему понять. Если учительница или воспитательница детского сада будет кричать или ругать их, тогда у детей появится чувство ненависти к своей воспитательнице, они будут делать всё наоборот. А если она будет относиться хорошо, с добротой, лаской, у детей появится чувство любви к этому человеку. Но детей надо и учить, и готовить к труду. Надо быть им и строгим к ним. Потому что они могут вырасти капризными, не способными ни к чему. Надо вовремя спохватиться, иначе будет поздно, ребёнок привыкнет и не сможет оставить плохие привычки..." (Эльмира М., лекция дошкольного воспитания).

"Я в декабре работала за старшую пионервожатую. И должна была готовить ребят к Новому Году. Тогда я предложила всем пионерским отрядам открыть новогодние мастерские. Ребята должны были сделать игрушки из скорлупы ореха, пластилина, бумаги, желудей. После мы сделали выставку этих работ. В этих работах можно увидеть так много юмора..." (Павел Ш., отделение русского языка и литературы).

~~"У меня была идея — познакомить наш класс с 10 классом другой школы другого района. В прошлом году наша агитбригада "Ритм" ездила на республиканский смотр агитбригад. Призового места мы не получили, но~~

"Вот уж провали шестнадцать лет моей жизни... и большая половина ^у моей жизни неразрывно связана со школой. Трудно даже представить себе жизнь без школы. Насколько я помню, мне всегда хотелось быть учительницей. И в детских играх я представляла себя на месте учителя.

Я очень люблю биологию, по-этому это очень интересный предмет. Ведь биология - это мы, наша жизнь и жизнь окружающих. Я очень люблю цветы и люблю их выращивать. У нас в школе 1000 штук роз, большой вишнёвый сад и много зелени. Все это выращиваем мы, внучки. Меня даже есть медаль - ДП.

Я работаю вожатой в младших классах. Это очень интересно. Когда я иду к своим ребятам, то много готовлюсь, иду как можно больше интересного. Мы с ними очень много сделали. Прочитали множество сказок, научились хорошо трудиться, сделали гербарии, ходили на прогулки в лес, поливали школьные цветы и деревья. А на праздниках, на школьных вечерах, мои ребята пели, рассказывали стихи. Все свободное время я отдаю им. Я очень рада, что в моем классе нет отстающих... У меня отделение химии и биологии.

"...Стать учителем я решила с восьмого класса. Это прежде всего связано с приходом в нашу школу нового учителя. Эта учительница была химиком, она кончила университет. Будучи знакома с ней, я много разговаривала и задавала различные вопросы. Она была очень прямолинейной, поэтому она мне много рассказывала о профессии учителя. И хотя она была педагогом - химиком /противоположно моей профессии/, она мне сильно помогла понять, что значит стать учителем. Вообще мне нравиться быть всегда вместе с ребятами, люблю их объяснять, учить их играть или петь песни. Я решила стать педагогом музыки и пения. Во-первых потому что я люблю музыку, не расставь с ней в свободное время. Во-вторых потому, что у нас в семье уже есть педагог, мой папа, он играет на баяне, и приходя из школы он интересно рассказывает о пройденных уроках.

21.08.70 +

В школе мой самый любимый класс - первый. Это очень интересные и увлекательные дети. И люблю приходить на больших переменах в первый класс и радуюсь, когда дети, увидев меня, бегут ко мне. Вы не представляете, какая это радость - видеть, как бегут веселые, смеющиеся дети к тебе. С ними я разучивала новые песни и стихи, правда, сначала не получается, дети стараются, некоторые даже еще не выговаривают хорошо "р" и получается "др", но всё равно они поют и читают стихи - хотворения. Когда читаешь им книгу, они слушают очень внимательно, а некоторые даже приоткрывают рот, и лица у них то веселые, то серьезные. / Марина Л., отделение музыкально-педагогическое /.

"С самого детства я мечтала стать следователем, но вскоре я поняла, что моя мечта не осуществится, потому что требовался стаж и я не могла после 10 класса поступить на работу. По окончании 8 класса я перешла в среднюю школу. Там рядом с нашим классом был класс младших учащихся. Как - то незаметно для себя я привязалась к ним, мне нравилось играть с ними, рассказывать смешные истории и помогать им. Я стала их вожатой. У меня появилась такая мысль, выбрать другую профессию, профессию учителя. Я завидовала учителям. Завидовала тому, что они каждый день могут общаться с детьми, делиться вместе горем и радостью. И я решила стать учителем.

...Особенно мне нравится урок по химии и биологии. Не знаю почему, может потому, что учитель рассказывал уроки так интересно, что было слышно, как мухи летают. Учитель проводил занимательные опыты. Мы учащиеся, сами тоже проводили опыты. На каждом уроке мы узнавали что-то важное и новое. Но мне хотелось знать больше и больше. Скажу по секрету, что даже мечтаю сделать какое-нибудь открытие / это, конечно, только мечты, но кто знает, может и осуществится мечта /. Бывало, мы ходили на экскурсию и меня тянуло к каждому листочку. Хотелось больше знать о цветах, деревьях. Я не могла жить там, где меня окружают, горы, леса, поля и не любоваться ими, не изучать их тайны и секреты.

Не знаю, мне кажется, что именно сама природа, моё желание узнать о ней многое потянуло меня на химико-биологический факультет.

"И рассталась в хатой в 7-ом классе. В первые дни мне было очень трудно. Просто не могла их успокоить, пробудить в их сердцах любовь к себе. Но постепенно дети стали внимательными и послушными. И проводила с ними беседы, вечера, ходила на экскурсии. Если не получалось, переживала, волновалась и долго думала, как бы найти к каждому подход, соответствующий ему. Ещё я работаю с комсомольцами. В классе я секретарь, член комитета. Но с комсомольцами куда легче работать. Ведь они уже сознательные..." / Айшат Ю., отделение химии и биологии /

"Я очень хочу стать учителем биологии. В школе у нас биолог очень хороший человек. Но он в отставку собирается, а сельские наши никто ещё на биологическом не учится, а приезжие год поработают, два и уедут. И вообще хорошо, когда учитель свой сельский, а то пока к приезжему привыкнешь, пол года пройдёт. Так что хочу стать биологом, преподавать в своей родной школе. Если в этом году я не поступлю, то пойду работать дояркой в наш колхоз, потом на подотделение.

Любимая учительница - Галина Сергеевна, учительница русского языка и литературы. Главное, что мне в ней нравится - это её простота, искренность, открытость и что она с нами говорит как с равными.

А терпеть не могу урок физики. Нет, я физику учу, у меня пятёрка, но всё равно физику я не люблю. Может, это из-за учителя. Когда он рассказывает урок, ему нет дела, слушают его или нет, понимают его или нет. Он рассказывает, как пулемёт, и не останавливается, пока всё не дорасскажет. Он никогда не смеётся..." / Ума Б. /

"...В этом году я была отрядной в хатой 7 "А" класса. Они не бежали от меня, когда я шла к ним, но не бежали и ко мне. Сначала было очень трудно. И было очень одиноко, когда половина отряда не пришла на отрядный сбор - встречу с ветеранами комсомола, который я организовала. Но потом я нашла другой способ. На Новый год я сказала, что будет

вечер, посвященный этому празднику. На вечер, конечно, пришли все без исключения. Мы повеселелись, поздравили друг друга и разошлись. Дети остались довольны. На следующий сбор, который я провела 21 января, в день смерти В.И.Ленина, пришли все. Я была очень рада, когда дети приняли мое предложение всем отрядом, побелить и покрасить классное помещение, оформить его.

...С большим интересом я смотрю по телевизору передачи "Что? Где? Когда?". Слушая эту передачу, можно ~~можно~~ узнать много нового чего раньше не знала, смотрю художественные фильмы, программу "Время" "Сегодня в мире", "Умелые руки", "Будильник", "Служу Советскому Союзу". Люблю смотреть и детские передачи, как уже писала: "Будильник" "В гостях у сказки", которую так интересно ведет В.Лесоньева, смотрю и музыкальные программы и с большим нетерпением жду рождения новых песен. По радио слушаю: "Взрослым о детях", "В стране литературных героев", "Театр у микрофона" и многие другие. **Очень люблю читать книги (далее Зиябат А. пишет о книгах)**

"Я очень хочу стать всеми уважаемой, полезной для своей страны и понимающей душу учеников учительницей. У нас в школе есть такая учительница, я ей всегда завидую. Я хотела стать учительницей по химии, но так как в отдельности по химии отделения в школе не было, мне пришлось пойти на химико-биологическое отделение. Биология мне тоже нравится, но не так как химия. Химия это особенный предмет, на уроках особенно семиклассники удивляются, когда ты делаешь опыты, и совсем из бесцветных веществ получаешь прекрасные цвета, вот чудеса. И с того момента ученики тянутся к химии, стремятся узнать, в чем суть и так они учат не только школьную программу, но и внешкольную. Я собралась стать внимательной и ласковой учительницей, потому что у нас был суровый, но тоже хороший учитель. В этом году меня выбрали вока-

той в I "Б" классе. С малышами ещё интереснее работать, они бывают любознательные, искренние. Искренность по-моему делает человека симпатичным. Моя мама тоже учительница по математике, вот я и поняла математику с самого начала. Если понять, то, по-моему, все и интересно. А вот историю и обществоведение я сразу не полюбила, но это зависит и от учителя, и от себя, конечно..." / Азра Д., отделение математики,

"...Вы бы видели, какая у нас замечательная учительница, как она хорошо рассказывает! Все полюбят историю, если у нашей Гулжанат Магомедовны учиться будут. Такая она строгая и хитрая! Никогда не сделает несправедливое замечание и ^{не} поставит несправедливую, незаслуженную отметку. Все любят даже те, кому ставит двойки. А такое бывает редко. Любить того, кто тебе ставит двойки!..." / Рашидат М., отделение истории /

"Стать учительницей я решила с подготовительного класса. Мне было очень интересно, когда учили нас вначале чертить палочки, а после составлять из них буквы. Интересно, почему учительница знает всё это, а я не могу букву составить. После я твердо решила стать учительницей и всему научиться..."

Я работаю ^вотрядной вожатой в 5 классе. Правда, дети непослушные. Когда я рассказываю им что-нибудь интересное и они притихают, бывает приятно и мне и им тоже..." / Гульзахра Г., отделение начальных классов. /

"...Мне кажется, что дети тем интересны, что задают вопросы, над которыми мы как-то не задумываемся. Дети нас возвращают в наше детство..."

Моя самая любимая учительница Анастасия Федоровна. В нашей школе она преподавала более 10 лет. Сейчас Анастасия Федоровна проживает в своём родном городе Дмитровграде. Мы её никогда не видели скучной и злой. Она всегда была жизнерадостной, её все любили и уважали. А её

запомнила на всю жизнь. Если бы все педагоги были такими!

Не так уж хорошо проходят у нас уроки немецкого языка. Наш учитель уважает в классе только отдельных лиц и не скрывает этого. Если те девочки и мальчики, которые учатся отлично, отсутствуют, учитель наш урока не проводит и мы фактически на этом уроке знаний не получаем..." (Нулайсат А.).

х

х

х

Приведенные краткие выдержки из работ учащихся необходимо дополнить хотя бы одной более обстоятельной выпиской из "Педагогического дневника" (Сидрат С.).

"... Когда говоришь с ней наедине, то она все понимает, слушается, а если обещает что-то, то выполняет свое обещание. Но если говорить с ней в классе, при всех, то ее не узнать. Она вся преобразается, может огрызнуться, обидеть, задеть всех и вообще становится какой-то другой. Сколько раз я за ней наблюдала, все время она вот так себя ведет. Вообще неуравновешенная девочка. Что-нибудь такое, даже маленькое, про нее сказали - и все. И драка, и все, что хочешь. И даже не подумаешь, что она очень даже добрая и хорошая девочка. Отчего она так меняется? Мне кажется, все зависит от реакции класса на ее поступки. На уроке она может стукнуть по столу, перебивать учителя. Класс, ее товарищи, смеются. Смешно. Она видит, что все довольны и продолжает в том же духе. А если бы из класса кто-нибудь поговорил с ней, по-дружески как одноклассник! Может быть, она давно была бы другой.

Сколько бывает свободного времени на переменах. И ведь нужна ей совсем немного: чтобы кто-то думал о ней, интересовался ее

проблемами, увлечением^а, уроками. Может быть, к у меня получится. Раньше об этом я как-то не задумывалась...

... Раньше я как-то скованно себя чувствовала в их классе, хотя и была вожатой. В этом классе можно было услышать что угодно. Неорганизованные, всегда какие-то взбалмошные ребята, да и девочки не отстают. Если идет урок, неуспевающий ученик плохо ответит или что-то не так скажет, то этого только и ждут. Нет такого, - чтобы поддержать друг друга. Дело иногда доходит до драк. Мне кажется, если сравнить начало учебного года с положением на сегодня дела улучшаются. Теперь я поняла, что нужно проявить себя, ведь они не знают, что ты за человек. Они очень любопытны, про тебя все могут разузнать. Это ведь в какой-то мере и глупо; сразу захотеть, чтобы тебя уважали. Нужно завоевать еще это уважение. Всегда стараюсь им помочь. Когда бы ни была у них, много рассказываю им. И все больше и больше убеждаюсь в том, что ребят надо любить, какими бы они ни были. На будущее я знаю, что если я буду с любовью относиться к ребятам, понимать их, не кричать на них, если даже у тебя плохое настроение и если даже они не слушают, если я буду сдерживать себя, не злиться на них, то можно считать, что контакт с классом налажен. Кроме этого, еще нужно очень многое педагогу знать, ведь ребята могут специально, нарочно проверить своего учителя.

... Поручила проверить внешний вид самой неряшливой ученице - Райсат. Результаты меня порадовали. На другой день без галстука был лишь один, да и сама Райсат стала ходить аккуратнее...

... На этой неделе проходили соревнования между 6^а и 6^б классами по баскетболу. Проходили соревнования в очень напряженной борьбе. Мои мальчики проиграли, но все равно не было того подавленного настроения, которое бывает, когда проигрывают. Никто даже не попрекнул друг друга и никто не кричал - вот мы из-за тебя проиграли.

Бывает у них так, что они обзывают друг друга. Сколько бы я им ни говорила, ни объясняла, все равно они не понимают, что нельзя этого говорить. Да я думаю, что без этого невозможно, идеальных людей нет, у каждого есть какая-то отрицательная черта. И чего не бывает в детские годы. Они учатся уже в шестом классе, а взрослыми людьми их еще не считаешь.

На четыре года я старше их, стараюсь разговаривать с ними как с равными...

... С 18 по 23 декабря 6^б был дежурным по школе. Конечно, в течение недели помогала им, хотя времени и не так уж много. Дежурили они хорошо. Даже те, кто опаздывает на уроки... Во время дежурства тоже были опоздания, но уже не так, как раньше.

... Теперь я немного отвлекусь от класса. Хочу рассказать про моих братьев, их у меня трое: Магомед, Махач и Шамиль. Магомед учится в седьмом классе, Махач в шестом, а Шамиль во втором. Больше всех я люблю Махача. Он такой организованный, что иногда даже я сама учусь у него. Он может так составить распорядок дня, что вовремя и уроки выучит и по дому выполнит обязанности. Успевает и в шашки поиграть, и на секцию сходить. Но иногда на него что-то находит. Когда что-то не получается, как он хочет, он на всех злится, кричит, иногда от бессилия даже плачет. Бывает, подерутся братья между собой, спуску никто друг другу не дает. А когда их за что-то поругаешь, то засту-

павятся друг за друга. Когда плохое настроение, лучше с ним^к не разговаривать.

... Теперь более или менее научилась сдерживать себя. Ваньше, если братья что-то не так сделают, в грязных туфлях зайдут в комнату, устраивают кутерьму, дерутся между собой и т.д., так я сразу кричала на них. Они озлобляются еще больше^ц продолжают в том же духе.

Самое лучшее средство - это спокойствие, умение не озлобляться. Ведь как бывает порой? Придешь из школы усталой, а дома еще приходится убирать, а они не то, чтобы помочь, наоборот, все в доме перевернут вверх дном. Ну, как тут не разозлиться. Целый свет не мил. И думаешь, неужели они не понимают, что ты пришла усталая, что тебе надо помочь в уборке. Нужно подавить гнев, не то получится вовсе не то, что хотела. Кричи, не кричи на них, хорошего это не даст. Один раз у меня получалось, а другой раз не могла сдерживать себя. Иногда даже плачешь от бессилия. А потом, когда успокоишься, когда порассуждаешь сама с собой, то приходишь к выводу: что я за человек, если не могу взять себя в руки и если не могу у своего младшего брата различать хорошее и плохое. Все зависит от нас самих. Когда у меня получается, то бывает так хорошо на душе. И они делают, что я им говорю, и я делаю для них то, что они просят, чего они хотят.

Я люблю общительных людей. У каждого человека есть свое мнение, и если он считает это мнение правильным, он должен отстаивать его. Так и у моих братьев есть свои оценки историям, событиям, которые они наблюдали.

64
Когда они хотят поделиться своим мнением, нельзя отказывать
ся, т.е. говорить, что нет времени, некогда, нужно обязательно
выслушать их, поделиться своим мнением. Только тогда, я думаю,
можно найти общий язык не только с братьями, с сестрой, но и с
младшими друзьями. Не во они станут замкнутыми с тобой, очень
трудно будет с ними снова не то, что о чем-то говорить, беседо-
вать, а, увидев их, будет неудобно, чувствуешь вину перед ними

... Думаю провести анкету в 6^б классе. Предложу и Нику
завести в 6^а классе. Если она поддержит, то вместе. Придумаем
вопросы, на которые бы они ответили. И именно такие вопросы,
которые позволили бы узнать, как они относятся к одноклассни-
кам, что является целью в их жизни, их интересы и мечты. Для
того, чтобы разузнать их, надо все время быть в их среде, жить
тем, чем они живут, знать их атмосферу, их интересы.

Записала 20/I-1984 г. Пятница. Записывал 23/I-84 г. в поне-
дельник. Провела устный журнал на темы "Твой зарубежный ровес-
ник", "Политика Рейгана", "А вы знаете, что...", "События в
СССР". Всегда интересно бывает знать, как этот класс относится
к той или другой стране, как они понимают вообще события за
границей и у нас в стране. Иной раз поражаешься их наблюда-
тельности, удивляешься, откуда они это узнали. Но никогда не
надо удивляться открыто, считать их за детей.

... Мой младший брат Шамиль на днях учил стихотворение
"Вишня" Исаковского. Он ^{не} любит ² учить стихи. Как его научить, что
сделать, чтобы чтение доставляло удовольствие ему. ² Не знаю.
Начал он учить нехотя. Если видит, что мы смотрим, делает что-
то другое. Раньше он учил кое-как, на тройку. Решила, что лучше

будет, если я буду учить вместе с ним. Объяснять непонятные ему слова. Сначала я прочитала ему все стихотворение, самого никак не заставишь. И вот когда начали учить первый куплет, он быстро запоминал, потому что у него появился интерес. Он начал понимать смысл слов. Так мы и выучили вместе. Получил за это стихотворение 4.

... Сейчас часто пропускает занятия Нурият. Не пускают родители. Она то посет баранов или у замужней сестры помогает по хозяйству. Все в семье у них так учились, и она пошла по их стопам. Отец и мать обманывают учителей, говорят, что сами не знают, где дочь, или говорят, что послали дочь в школу. Пока нет свободного времени сходить к ней. Но я решила пойти в пятницу, если ее не будет в школе.

... Дополнительные занятия не веду уже месяц. И у них нет времени, и у нас проводятся разные мероприятия. Увеличилась нагрузка для старшеклассников. Узнала у учительницы 6^б класса по русскому языку Анны Спиридоновны, что Райсат получает четверки. Их успехи - это и мои успехи. Даже настроение хорошим становится, когда узнаешь о них хорошее.

... Обсудили с классом фильм, который прошел по телевизору - "Богач, бедняк". Они задавали вопросы, я на них отвечала. Помню, что когда была в таком, как они, возрасте, тоже многое не понимала в политических фильмах. Я очень люблю проводить такие обсуждения. Бывает интересно, никто не разговаривает, все внимательно слушают. Но если долго говорить об этом, то уже надоест.

... Очень многое надо иметь. И в характере и в поведении. Это правильно сказано, что педагогика - трудное дело. А учителями иногда работают люди, которые вообще даже не думали об этой профессии, а пришли просто так, потому что и другие идут.

Не пожелала

Надо все отдать делу, которому ты хочешь посвятить себя. Это ведь трудно.

... Не всегда все удается, но я уже знаю, какой подход нужен к этому человеку, а какой ему не подходит. Надо постоянно быть в поиске, в размышлении, где-то принимать самостоятельные шаги, которые кажутся важными.

... Класс был много раз дежурным по школе. Я заметила: с каждым дежурством укрепляется вера в товарища своего и в дружбу. Каждый старается прийти раньше. И какие-то они веселые, возбужденные. Спор больших в классе не было. Какое-то теплое отношение друг к другу. Опозданий уже меньше.

... Прошел праздник женщин 8 Марта, когда мальчики поздравили девочек и учителей-женщин. Весной всегда тянет на улицу, хочется заниматься спортом, вот и в моем классе многие стали заниматься спортом, посещают секции. Наступают каникулы, и 26 марта в городе будет проходить смотр художественной самодеятельностей школ, наша школа тоже принимает участие. В том числе и 6^б класс, все учащиеся, которые должны участвовать в хоре всегда присутствуют, только Анжела пропускает. Но я ей ничего не сказала. Знаю, что просто так она бы не уходила домой. А Дима Дука будет петь песни "Комиссары". Я думаю, что они не подведут нашу школу, покажут, чему их учили.

... Я не знаю, поступлю я в институт или нет и вообще какой у меня будет жизнь, но что я взяла - это то, что нужно научиться всегда оставаться самим собой. Всегда я буду подавать пример, чтобы дети научились бороться с несправедливостью и злом, чтобы научились переносить все лишения, выпадающие на их долю.

То, что я имела связь с институтом, очень мне помогло в моем развитии. Я научилась оценивать свои поступки, прежде всего дома. Научилась сдерживать себя и думать над поступками других. И то, что я получила, всегда буду стараться передавать моим младшим друзьям и братьям. Очень многое в педагогике я узнала из книг Сухомлинского и Макаренко и думав, что все полученные знания мне пригодятся в жизни".

х х
х

Во второй части этого "Педагогического дневника", которая называется "Педагогическая литература (выписки и заметки)", содержатся не столько выписки, сколько свои мысли и наблюдения, подчас очень интересные, вызванные читаемой педагогической литературой.

Надеемся, что приведенные материалы помогут ответить на главный вопрос: может ли педагогический институт с помощью данной системы профориентации выявлять у школьников склонность к педагогической деятельности.

Наряду со склонностью читатель - педагог, очевидно, заметит у учащихся и проявления многих других ценных для будущего педагога свойств личности. Но именно склонность к педагогической работе является непрямым условием правомерного выбора профессии.

Что касается письменных работ и собеседований по специальности

предметам, то при подготовке заданий и проведении сессии-олимпиады создаваемым на факультетах специальным комиссией (см. план работы) предлагалось исходить из того, что эта олимпиада отличается от обычных республиканских, областных олимпиад по математике, физике, химии и т.д. На тех олимпиадах выявляются победители, присуждаются первые, вторые, третьи места. Поэтому среди заданий имеется немало сложных.

Здесь же вообще места присуждаться не будут, поэтому и особо сложных заданий не следует использовать. Цель нашей олимпиады - отобрать тех, кого можно рекомендовать на летние месячные курсы.

Такое разъяснение оказалось необходимым потому, что в первые годы преподаватели специальных кафедр, имеющие опыт проведения республиканских олимпиад школьников, использовали взятые из своих архивов сложные задания, с которыми значительная часть этих педагогов не справлялась.

Теперь задания составляются специально для данного случая. По уровню трудности они соответствуют обычной практике приемных экзаменов в институты, но с учетом того, что учебный год не окончен, не все темы пройдены, в школах не было еще значительного повторения.

Учитываются задания, которые учащиеся выполняли заочно в школе своего педагога, с тем, чтобы проверить, насколько самостоятельно они их выполняли.

По тем отделениям, где участников олимпиады много, составляется несколько вариантов приемных заданий с тем, чтобы не было списывания.

Факультетские комиссии-жюри по проведению олимпиады возглавляются деканами или заведующими кафедрами. В состав жюри входят заведующие кафедрами и преподаватели, имеющие опыт проведения приемных экзаменов, а также преподаватели, работающие в школе

ного педагога.

Решение, принимаемое таким путем, весьма авторитетно.

Рекомендации на летние курсы получают и те учащиеся, которые хорошо проявили себя в педагогической работе, но в знаниях по специальным предметам имеют определенные пробелы, разумеется, в определенных допустимых пределах. Дело на данном этапе в отношении специальных знаний решается только вопросом о приглашении на летние курсы. А в течение месяца стационарного обучения многие сельские школьники достигают очень заметного прогресса в знаниях.

До сих пор мы не решили окончательно вопрос о том, следует ли по результатам сессии-олимпиады наряду с приглашением на летние (кстати, бесплатные) подготовительные курсы выделять хотя бы некоторым, наиболее подготовленным учащимся рекомендации для поступления в институт, с тем, чтобы в отношении остальных этот вопрос решался в период обучения на летних курсах.

Прежде, когда мы выделяли после весенней сессии-олимпиады некоторым учащимся IIII такие рекомендации, были случаи, когда такие учащиеся снижали уровень своей работы, не приезжали на летние курсы, пренебрежали подготовкой к экзаменам, считая, что вопрос об их поступлении в институт уже почти решен.

С другой стороны, откладывание вопроса о рекомендациях в институт даже для тех, кто этого заслуживает, до лета приводит к тому, что абитуриенты, которые по каким-либо причинам предпочитают готовиться к экзаменам дома и не приезжают на летние курсы, оказываются без рекомендаций. А среди них есть очень достойные кандидаты, которые в ходе общего массового экзамена могут оказаться незамеченными.

По-видимому, этот вопрос следует решить таким образом. Объявить участникам олимпиады, что некоторые из них крайне нуждаются в дополнительной подготовке на летних курсах, другие уже сейчас

неплохо подготовлены, но курсы им также будут полезны. Рекомендации для поступления в институт будут выданы на заключительном этапе работы летних курсов, но если кто-нибудь не сможет учиться на них, пусть в конце июля обратится к школе своего педагога с тем, чтобы выяснить, не может ли он получить рекомендацию в институт по результатам весенней сессии-олимпиады.

Вообще при подведении итогов сессии-олимпиады нас всегда очень беспокоит вопрос о том, как объявить эти результаты, не травмируя тех, кто проявил неудовлетворительную подготовленность. Кроме чисто эмоциональных человеческих соображений при этом необходимо учитывать и то, что слабо подготовленные учащиеся, если им разъяснить их ошибки, неподготовленность таким образом, чтобы не убить, а вызвать стремление подтянуться, могут в дальнейшем, например, через год, а иногда и в этом же году, добиться успеха. Ведь наряду с выпускниками школы своего педагога, получившими рекомендации в институт поступает немало и таких учащихся ИИП, которые при аттестации не смогли проявить себя достаточно хорошо, чтобы получить рекомендацию.

В связи с этими соображениями мы, во-первых, результаты объявляем не на самой олимпиаде, а позднее, выслав соответствующий документ по почте. Тем самым исключаются "стрессовые" моменты у неудачников. Разумеется, в ходе индивидуальных бесед они имеют возможность почувствовать свои слабости, так что лично для них неуспех не является особенно неожиданным. Но услышать о своей неудаче в присутствии всех участников было бы чрезвычайно неприятно.

Такое отсроченное подведение итогов дает также возможность более обстоятельно изучить работы учащихся и педагогические дневники.

Весьма важно до подведения итогов получить еще одну, последнюю

заочную работу учащихся, поскольку в ней отражаются результаты участия в олимпиаде.

Так, например, многие учащиеся отделения рисования и черчения (художественно-графический факультет института), поработав два дня в аудиториях и мастерских факультета, присылают затем работы, "как небо от земли" отличившиеся от прежних, хотя те выполнялись на основе подробно разработанных учебно-методических материалов, полученных из школы много педагога.

Таким образом, в апреле подводятся итоги мартовской сессии-олимпиады с учетом всех данных об учащихся, включая их заочную работу до и после олимпиады. Определяется, кому следует послать приглашение на летние курсы.

Что касается тех, кто не может быть рекомендован на эти курсы, то им отрицательное решение не высылается по указанным выше причинам эмоционального характера. Во время олимпиады учащиеся разъясняется, что неполучение приглашения означает, что ребята пока не проявили минимально необходимой подготовленности. Как им быть? Не унывать! Готовьтесь, говорим мы им, в многие из вас поступит в институт. Если не в этом году, то позднее. Тем, кто уверен в правильности своего профессионального выбора и проявит силу воли, умение работать, добьется осуществления мечты.

В разделе о теоретических основаниях и общей характеристике системы работы ИИИ мы писали о таком понятии, как обучаемость, которая может быть выявлена в период обучения на месячных курсах, но не выявляется на приемных экзаменах. Ясно, например, что если абитуриент, обучавшийся в школе высокогорного селения национальной республики и желающий учить своих земляков русскому языку, допускает в начале июля в диктантах 20 ошибок, а в конце - 8, то об-служивает предпочтения перед тем, кто и в начале, и в конце месячного срока допускает в диктантах по 8 ошибок. За 5 лет первого из

то ок за-

них можно сделать вполне грамотным человеком.

В связи с этим заключительная аттестация учащихся школы юного педагога, проходящая в процессе обучения на летних курсах, включает сопоставление результатов начальной и заключительной проверки уровня знаний с учетом текущих наблюдений за работой учащихся.

Эту аттестацию проводят специально создаваемые ректоратом аттестационные комиссии. Их возглавляют, как правило, те заведующие кафедрами, деканы, которые вскоре, в августе, будут возглавлять предметные комиссии, осуществляющие прием студентов в институт.

На основе решений аттестационных комиссий положительно проявившим себя выпускникам школы юного педагога выносятся, за подписью ректора института, рекомендации для поступления в Дагестанский педагогический институт. Этот документ передается в числе других в приемную комиссию института.

Еще ранее в апреле сведения об успешно обучавшихся учащихся школы юного педагога из районов, пользующихся правом направлять абитуриентов на внеконкурсное зачисление в пединституты, направляем в соответствующие райОНО, в сопровождении распоряжения Министерства просвещения ДАССР с указанием включить этих учащихся в списки направляемых на внеконкурсное зачисление в пединститут.

В следующем разделе публикуются документы, отражающие основные этапы работы школы юного педагога.

ДОКУМЕНТАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВОПЛОЩАЮЩИЕ
СИСТЕМУ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА

П О Л О Ж Е Н И Е

о школе юного педагога Дагестанского
педагогического института

1. Целью школы юного педагога (ШЮП) является содействие направленному (в социальном и профессионально-педагогическом отношении) формированию контингента студентов пединститута.

Задачи ШЮП

- выявление в районах Дагестана учащихся, желающих без отрыва от занятий в общеобразовательной школе готовиться к педагогической деятельности, к поступлению в пединститут;
 - оказание им помощи в проверке и развитии склонности к педагогической деятельности, в повышении уровня специальных знаний, в расширении кругозора, в подготовке к приемным экзаменам;
 - воспитывающее воздействие на развитие возможных кандидатов в студенты пединститута в ответственный юношеский период становления личности;
 - изучение учащихся в процессе работы с ними и сообщение результатов приемной комиссии института, а по районам, имеющим право направления абитуриентов на внеконкурсное зачисление, - министерству просвещения ДАССР и райОНО;
 - воспитание и обучение студентов-наставников в процессе общественно-педагогической практики.
2. В ШЮП принимаются на основании личных заявлений учащиеся 8-х, 9-х и 10-х классов сельских и поселковых школ ДАССР, хорошо успевающие и рекомендованные своей школой.
3. Зачисленным учащимся высылаются рекомендации по подготовке к профессии учителя, по проверке и развитию своего призвания, по

расширению кругозора, задания и методические материалы по специальной подготовке.

Полученные ответы и отчеты о работе рецензируются, результаты сообщаются учащимся.

В институте и в школах организуется также очная работа.

Для учащихся ИИП проводятся очные сессии - республиканские педагогические олимпиады.

4. По итогам работы учащиеся 8-го и 9-го класса переводятся на второй и третий курс ИИП. Успешно обучавшиеся учащиеся 10-го класса рекомендуются на бесплатные месячные очные подготовительные курсы при пединституте, где проводится заключительная аттестация.

Сведения о работе учащихся в ИИП, о результатах их участия в республиканской педагогической олимпиаде ИИП и обучения на летних курсах передаются приемной комиссии института, которая учитывает их при зачислении абитуриентов в соответствии с действующими правилами приема в высшие учебные заведения.

Сведения о рекомендуемых в институт учащихся из районов, имеющих право направлять кандидатов на внеконкурсное зачисление в пединститут, передаются в органы народного образования.

5. Методическую и организационную работу в школе много педагога ведут преподаватели института. Непосредственную связь с учащимися, рецензирование выполненных ими работ осуществляют студенты-наставники под руководством методистов, комитета ВЛКСМ, комсомольских бюро факультетов. Эта работа учитывается при оценке общественно-политической и педагогической практики.

6. Техническое обслуживание и материальное обеспечение ИИП осуществляется за счет штатов и средств пединститута.

7. Работой ИИП руководят институтский Совет ИИП, состав которого утверждается ректором института по согласованию с общественными организациями, и советы факультетских отделений ИИП, состав которых утверждается деканами по согласованию с общественными организа-

— 87 —

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛ

школы юного педагога Дагестанского пединститута

Отсутствие указания ответственного /исполнителя/ означает, что работу выполняет методист ШКОЛ под руководством директора ШКОЛ.

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5

1. Передача для опубликования во всех республиканских газетах условий приема в ШКОЛ /в срочном порядке/ 30.8
2. Получить в типографии материалы ШКОЛ. Если не все готовы, взять приказ и условия приема /обещали срочно напечатать/ 31.8
3. В Министерстве просвещения ДАССР, взяв с собой в помощь несколько студенток, а также проштемпелеванные конверты, надписать адреса и послать /лично отнести на почту/ приказ и условия приема во все восьмилетние и средние сельские школы, а также во все школы-интернаты и в райОНО. 1.9 - 2.9
4. Составить список принятых в ДШИ выпускников ШКОЛ, получивших рекомендации на летних курсах. 3.9

1	2	3	4	5
5.	Командировать в льготные районы сен- преподавателей для разъяснитель- ной работы по приему в ШОП	Ректорат	тибрь	
6.	Подсчитать наличие больших и ма- лых конвертов, получить в канце- лии необходимое по конца года количество, заказать конверты на год.	10.9		
7.	Получить остальные материалы в типографии. Передать туда 2-ой экземпляр заданий, забрать 1-ый экземпляры в институт, а оригинал приказа передать в общий отдел МП ДАССР			
8.	Совместно с Министерством про- свещения ДАССР и Институтом усовершенствования учителей решить принципиальные вопросы орг. вопросы проведения сессии (сроки, количество приглашае- мых учащихся, общежитие, пита- ние, оплата проезда, командни- ровка сопровождающих педагогов и др.) Утвердить оргкомитет и жюри.	сентябрь	Ректорат,	совет ШОП, оргкомитет олимпиады
9.	Подготовить журналы ШОП. Дис- прошных лет.	Дис-	сентябрь	
10.	Провести прием учащихся в ШОП.	сентябрь-		

Завести тетрадь регистрации октябрь
 принятых по отделениям. Докумен-
 ты, удовлетворяющие условиям при-
 ема, по мере поступления и ре-
 гистрации раскладывать по отде-
 лениям, классам в порядке алфа-
 вита районов и школ. Без задер-
 жки отвечать на все запросы, а
 также требовать недостающие до-
 кументы.

- II. Зачислить на 2 и 3 курс обуче- до 1.10
 ния в ШЮП учащихся, которые
 учились в прошлом году на I и 2
 курсах(если они выполнили за-
 дания).
- 12. Уточнить с деканами ф-тов со- до 5.10
 став факультетских советов ШЮП
- 13. Провести подбор студентов на- до 12.10 факультет-
 ставников для работы в ШЮП ские советн
 ШЮП
- 14. Провести заседание совета ШЮП 13.10 Председат.
 с повесткой: Совета ШЮП
 1.Итоги работы ШЮП в 1981-82 ун.г.
 2.Изучение инструкции об отп-
 равке заданий учащимся ШЮП.
- 15. Исправить опечатки в заданиях, до 10.10
- 16. Присвоить шифры всем зачислен- 19.10
 ным учащимся.

1	2	3	4	5
17. Отправка заданий. Внимание! Не- своевременная отправка заданий, неполное, без контроля, вложение заданий, отсутствие проверки, зарегистрированы ли все учащиеся в журналах, отправлены ли всем задания, приведет к срыву дальнейшей работы	20.10 - 23.10	Фак.советы ШКОП и лабор. ШКОП под конт. дирек.ШКОП		
18. Отправка документов непринятым с указанием причин отказа	до 5.10			
19. Пересмотреть состав оргкомитета и жюри республиканской педагогической олимпиады и передать в институт усовершенствования учителей	до 10.11	Председатель совета ШКОП		
20. Завести тетрадь регистрации при- сылаемых работ и отправляемых рецензий	до 1.11			
21. Подготовить награждение студентов-наставников прошлого года. (списки награждаемых, распределение книг). Грамоты подготовить совместно с комитетом ВЛКСМ.	сентябрь- октябрь			
22. Провести заседание совета с повесткой дня: Заочная работа с учащимися (изучение инструкции).	10.11	Председатель совета ШКОП		
23. Провести собрания студентов-наставников (по факультетам).	17.11 20.11	Фак-ские советы ШКОП		

Повестка дня:

1. Награждение участников работы
прошлого учебного года.
2. Изучение инструкции о заочной ра-
боте с учащимися ШКОП.
3. Разбор 2 задания /в дальнейшем -
ежемесячный инструктаж/.
24. Оформить алфавитную картотеку уча- до 15.II
щихся ШКОП.
25. Завести тетрадь замечаний по качес- до 20.II
тву рецензирования.
Регистрировать, передавать работы в ноябрь,
и собирать рецензии на работы уча- декабрь,
щихся и своевременно отправлять их. январь
Повседневно контролировать своевре-
менность и качество рецензирования,
правильность ведения факультетских
журналов.
26. Провести заседание совета ШКОП с по- 8.I2 Председатель
весткой дня: Качество и своевре- совета ШКОП,
менность рецензирования. Предварительно директор ШКОП
проверить состояние работы на факуль-
тетах.
27. Во втором полугодии продолжать сис- февраль- Совет ШКОП,
тематический контроль за своевре- апрель факультетские
менностью и качеством рецензирова- советы ШКОП
ния работ, присылаемых учащимися
ШКОП.

1	2	3	4	5
28.	Провести заседание совета ШИП, по-священное подготовке и проведению очной сессии-олимпиады ШИП.	18.2	Председатель	совета ШИП
29.	Допечатать недостающее количество материалов для проведения олимпиады (приглашения на олимпиаду, задания для педагогической олимпиады, приглашения на летние курсы).	22.2		
30.	Составить и утвердить списки приглашаемых учащихся.	25.2	Совет ШИП	
31.	Обсудить вопрос о проведении очной сессии ШИП на совещании при ректоре.	2.3	Ректор	
32.	Отпечатать и разослать зав.райОНО распоряжение по Министерству просвещения ДАССР. Разослать приглашения учащимся.	4.3	Совет ШИП, Управление	школ МП ДАССР
33.	Уточнить состав факультетских комиссий-жюри для проведения сессии-олимпиады.	10.3	Деканы, Совет ШИП	
34.	На основе общей программы составить программу сессии по отделениям. Председателям комиссий-жюри с соблюдением секретности составить и представить на утверждение проректору по учебной работе вопросы для письменных проверочных работ и собеседований.	до 10.3	Комиссии-жюри.	

1	2	3	4	5
35. Создать и провести заседание комсомольского штаба по проведению сессии-олимпиады.	II.3	Комитет ВЛКСМ	Совет ШКОП	
36. Заготовить бумагу и все необходимое для проведения сессии.	II.3			
37. Подготовить программу вечера встречи участников сессии со студентами	I4.3	Комсомольский	штаб, декан	
			музпедфака.	
38. Подготовить экскурсию по городу.	I6.3			
39. Выделить аудитории, лаборатории для занятий и экскурсий.	I7.3	Диспетчер ин-	ститута, деканы.	
40. Проверить готовность общежитий для участников сессии-олимпиады.	23.3	ИУУ, комсомоль-	ский штаб ШКОП	
41. Проведение сессии-олимпиады ШКОП в соответствии с утвержденной программой.	24-27.3	Оргкомитет,	комиссии-жюри,	
			комсомольский	
			штаб.	
42. Проверить письменные работы участников олимпиады, подвести предварительные итоги.	7.4	Комиссии-жюри		
43. Провести заседание совета ШКОП с повесткой дня:	27.4	Председатель	совета ШКОП	
I. Итоги сессии-олимпиады. Утверждение списков выпускников ШКОП, приглашаемых на летние курсы (с учетом результатов олимпиады и качества работ, присылаемых после олимпиады).				

1	2	3	4	5
	2.0 подготовке нового, пересмотренного издания учебно-методических материалов ШИП.			
44.	Выслать приглашения на летние курсы	4.5		
45.	Подготовить и направить в районно-льготный район списки успешно обучающихся выпускников ШИП вместе с сопроводительным письмом Министерства просвещения ДАССР о включении этих учащихся в состав рекомендуемых на внеконкурсное зачисление в подясти-тут.	6.5	исполн. отд. МП ДАССР, Совет ШИП	
46.	Пересмотр учебно-методических материалов ШИП.	до 18.5	методисты ШИП	
47.	Подготовка и печати, редактирование и передача в типографию этих материалов.	до 13.6		
48.	Подготовка проекта приказа МП ДАССР о работе школ и органов народного образования в связи с очередным приемом в ШИП.	до 20.6		
49.	Уточнение условий приема в ШИП	до 20.6		
50.	Утвердить состав аттестационных комиссий ШИП.	до 22.6	Ректорат	
51.	Подготовка документации для проведения аттестации учащихся на летних курсах.	до 24.6		

1	2	3	4	5
52.	Провести аттестацию учащихся ШКО* 93 июля	28.7	Аттестационные комиссии, совет ШКО	
53.	Оформить и передать решения аттеста- ционных комиссий в приемную комиссию института.	28.7		
54.	Выдать согласно решениям аттестацион- ных комиссий выпускникам ШКО рекомен- дации для поступления в педагогический институт.	28.7		

9392* Учебные занятия на курсах организует учебная часть института.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КОЛЛЕКТИВА СЕЛЬСКИХ
ШКОЛ ~~ДАСР~~ ^{не} РАБОТЕ ПО ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

В "Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы" поставлена в качестве важнейшей задача улучшения отбора молодежи на учебу в педагогические учебные заведения. Совместная работа школ, органов народного образования в педагогических учебных заведениях по ориентации молодежи на педагогическую профессию призвана решить эту ответственную задачу.

Изучение состояния педагогической профориентации показало, что в большинстве школ, в том числе сельских, для которых такая работа особенно актуальна, нет единой и четкой системы этой работы.

РАБОТА ПО ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 4-7 КЛАССОВ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Как известно, в младших классах многие дети мечтают о профессии учителя. Поэтому очень важно, не дожидаясь угасания этой мечты уже в 4 классе начать работу по закреплению и развитию хотя бы у части ребят склонности к педагогической работе. Следует иметь в виду, что педагогические склонности и умения пригодятся в будущем не только профессиональным педагогам, но практически каждому человеку, потому что каждому приходится в процессе профессиональной и общественной работы и в семье заниматься обучением и воспитанием.

Основной путь выявления, закрепления и развития педагогических склонностей, способностей и умений у учащихся - включение их в активную общественно-педагогическую деятельность.

Благоприятным фактором включения учеников, начиная с 4 класса, в эту деятельность является широко распространенная традиция шефства учеников, перешедших в 4 класс, над новым классом своей первой учительницы. К сожалению, через год-два эти связи часто ослабевают. Между тем при целенаправленном руководстве и помощи со стороны классных руководителей, старших пионерских вожатых и руководства школы эта работа, проводимая в течение 4 лет, (в подготовительном и I-3 классах) может стать хорошей начальной ступенью педагогической профориентации учащихся 4-7 классов. Хотя для развития педагогических склонностей наиболее целесообразно использовать работу с младшими детьми, но и общественная работа в своем классе, пионерском отряде, включая помощь товарищам в учебе, помощь учителю при подготовке опытов и т.д., также находится в русле этой работы.

Следует обратить внимание на вовлечение в разнообразную общественно-педагогическую работу мальчиков, а также детей из учительских "династий".

Необходимо создать для ребят, занимающихся общественно-педагогической работой, школы октябрятских вожатых, пионерского актива, педагогические кружки. Для работы в этих школах и кружках можно использовать материалы, публикуемые в журналах: "Мурзилка", "Вожатый", "Пионер", "Костер", "Затейник", "Семья и школа", "Воспитание школьников", в "Пионерской правде", другую литературу из приведенного ниже списка. Целесообразно проводить обсуждение книг, просмотр и обсуждение кинофильмов и телепередач о школе и

детях, обсуждать сообщения учащихся о своей педагогической работе, проводить встречи с лучшими педагогами. Некоторые занятия следует посвящать вопросам семейного воспитания, поскольку уже в этом возрасте многие дети помогают родителям в воспитании младших братьев и сестер. Необходимо проявлять особое внимание к учебе ребят, развивать у них интерес к знаниям, общий кругозор.

На основе этой работы учителя, классные руководители, директора школ получают возможность к концу 7 класса дать учащимся, проявившим склонность к педагогической профессии, интерес к учению и необходимые личные качества, обоснованные рекомендации для поступления в Школу юного педагога.

РАБОТА ПО ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 8-10 КЛАССОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

Основной организационной формой совместной работы педагогического института, школ и органов народного образования по ориентации учащихся 8-10 классов сельских школ на педагогическую профессию является Республиканская школа юного педагога. Эта школа оказывает учащимся, на основе заочного и очного обучения, помощь в проверке и развитии склонности к педагогической деятельности, в повышении уровня специальных знаний, в подготовке к приемным экзаменам. При этом происходит изучение учащимися с целью рекомендации успешно обучавшихся выпускников, в педагогический институт. Подавляющее большинство получивших эти рекомендации принимаются в число студентов пединститута.

Задача коллектива школы состоит прежде всего в том, чтобы на основе глубокого изучения учащихся продуманно отобрать и рекомендовать учащихся в Школу много педагога (желательно по разным специальностям), своевременно оформить и направить в институт документы. В Школу много педагога принимаются не только восьмиклассники, но и учащиеся 9 и 10 классов, но тем, кто в 8 классе проявил склонность к педагогической работе, естественно, следует начинать учебу в Школе много педагога своевременно, с 8 класса.

К сожалению, нередко школы, направив в институт документы для зачисления учащихся в Школу много педагога, считают свою задачу по педагогической профориентации выполненной. Учащиеся, предоставленные сами себе, не чувствующие поддержки, часто запуская работу, несвоевременно отсылают задания, иногда выполняют только специальные задания по предмету или только педагогические задания и в конце концов отсеиваются.

Необходимо всех учащихся, зачисленных в Школу много педагога, объединить, организовав в школе филиал Республиканской школы много педагога или педагогический клуб, кружок, педагогический факультатив (программу факультативного курса "Основы педагогических знаний см. в Сб. приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР, 1976 г., № 16).

Работу педагогического объединения учащихся, естественно, должен возглавить опытный, любимый учениками педагог-наставник.

В соответствии с программой работы Школы много педагога каждый ее учащийся должен получить постоянное общественно-педагогическое поручение. Наиболее массовым и ценным поручением является работа в качестве пионерского вожатого, так как вожатый про-

водит разностороннюю работу с младшими товарищами, что более характерно для педагогической деятельности, чем работа со сверстниками.

В основу программы работы педагогических объединений учащихся необходимо положить педагогические задания (семь направлений), которые вместе с рекомендациями по их выполнению получает каждый зачисленный в Школу юного педагога учащийся, а также задания по расширению кругозора юных педагогов, содержащиеся в письме о зачислении. * 94

На заседаниях педагогического объединения учащиеся выступают с сообщениями о своей общественно-педагогической работе в пионерской организации, в своем классе, семье. Проводятся встречи с лучшими педагогами, обсуждаются книги и статьи, радио и телепередачи, решаются педагогические задачи. х 95

Преподаватели соответствующих учебных предметов консультируют учащихся по материалу учебных заданий Школы юного педагога, разумеется, не выполняя этих заданий вместо них. Учащиеся школы юного педагога, в свою очередь, являются первыми помощниками своих учителей и классных руководителей.

В школе должен быть налажен учет и контроль за своевременностью выполнения и отправки учащимися педагогических и специальных заданий. Учащимся 10 классов, получившим приглашение на олимпиаду (на весенних каникулах), а затем на летние подготовительные курсы. Необходимо помочь в организации поездки, своевременно и

94 * См. в данном издании, стр. 103

95 хх См. например, книгу: Л.Л.Додон. Задания по педагогике. - М., Просвещение, 1968.

четко оформить документы. Выпускная характеристика, в которой коллектив школы рекомендует учащегося Школы много педагога в педагогический институт, должна явиться итогом всей работы по педагогической профориентации, по изучению педагогических склонностей и других необходимых педагогу личных свойств. (Далее приводится текст педагогических заданий и советов учащимся ШИИ, включая список рекомендуемой литературы для учащихся и работы с ними). * 95

95 к-т. в данном издании, стр. 120

ДОКУМЕНТЫ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИЕМОМ УЧАЩИХСЯ
К СВЕДЕНИЮ РАБОТНИКОВ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ,
УЧАЩИХСЯ 8-х, 9-х и 10-х КЛАССОВ СЕЛЬСКИХ
И ПОСЕЛКОВЫХ ШКОЛ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Республиканская Школа юного педагога ДАССР при Дагестанском педагогическом институте объявляет прием учащихся 8-10 классов средних школ и молодых работников системы просвещения со средним образованием, желающих без отрыва от занятий в школе и работы готовиться к педагогической деятельности, к поступлению в Дагестанский педагогический институт.

Зачисленным учащимся высылаются письменные задания и инструктивно-методические материалы для их выполнения. Работы учащихся будут рецензироваться. Для десятиклассников и работающих на весенних каникулах будет проведена очная сессия-олимпиада, по итогам которой учащиеся Школы юного педагога будут приглашены на летние очные курсы для поступающих в пединститут абитуриентов. Успешно закончившие обучение получают рекомендации для поступления в пединститут. Обучение в Школе юного педагога, включая летние курсы, бесплатное.

Прием проводится на следующие отделения (в скобках указаны требования к подготовке, к успеваемости по итогам предыдущего учебного года): 1. Русского языка и литературы (4-5 по русскому языку, литературе, истории СССР, иностранному языку). 2. Физики и математики (4-5 по физике и математике). 3. Математики и физики (4-5 по математике и физике). 4. Индустриально-педагогическое (5 по труду, 4-5 по математике и физике). 5. Биологии и химии (5 по биологии и химии, 4-5 по физике). 6. Географии и английского языка (5 по географии, 4-5 по английскому языку). 7. Немецкого языка (4-5 по немецкому языку, изучаемому по полной программе средней школы, по русскому языку, литературе и истории). 8. Английского

языка (те же требования по английскому языку, русскому языку, литературе, истории). 9. Французского языка (те же требования по французскому языку, русскому языку, литературе, истории). 10. Истории (5 по истории, 4-5 по русскому языку, литературе и иностранному языку). Начальных классов (4-5 по русскому языку, литературе, математике, истории). 12. Дошкольного воспитания (4-5 по русскому языку, литературе, истории, биологии). 13. Музыкально-педагогическое (принимаются имеющие подготовку в объеме программы при музыкальной школе или обучающиеся в ней, а также молодые учителя пения без специального образования и учащиеся, проявившие музыкальные способности). 14. Рисования и черчения (5 по черчению, к документам приложить 2 рисунка). 15. Физического воспитания (5 по физкультуре, 4-5 по химии и биологии, сдачи всех норм ГТО, что должно быть указано в характеристике).

В заявлении на имя ректора института и на конверте указать избранное отделение, фамилию, имя и отчество поступающего (полностью), класс, наименование своей школы, домашний адрес с почтовым индексом. К заявлению прилагаются: характеристика-рекомендация школы, заверенная копия табеля за предыдущий год или копия аттестата. Заявления и документы высылать до 5 октября по адресу: 367025, г. Махачкала, ул. 26 Бакинских комиссаров, 57. Дагестанский педагогический институт. Школа юного педагога.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДАССР

Приказ № 178

10 сентября 1980 г.

г. Махачкала

О ПРОВЕДЕНИИ В СЕЛЬСКИХ И ПОСЕЛКОВЫХ ШКОЛАХ ДАССР РАБОТЫ В СВЯЗИ С ПРИЕМОМ УЧАЩИХСЯ В РЕСПУБЛИКАНСКУЮ ШКОЛУ ЮНОГО ПЕДАГОГА

Объявлен очередной прием учащихся в Республиканскую школу юного педагога.

Работавшая с 1975 г. при Дагестанском пединституте школа юного педагога оказала многим сотням учащихся из всех районов ДАССР существенную помощь в развитии профессионально-педагогического призвания, в подготовке и поступлении в педагогический институт.

От 80 до 100% выпускников, получивших рекомендации школы юного педагога, приняты в 1980 г. в пединститут, в котором сейчас учатся 427 выпускников ШЮП.

П Р И К А З Ы В А Ю:

I. Заведующим райОНО и директорам средних школ:

I.1. Провести разъяснительную работу о приеме в школу юного педагога в 9 и 10 классах* и среди молодых работников системы просвещения, имеющих среднее образование (условия приема прилагаются).

I.2. Помочь лицам, желающим учиться в школе юного педагога и соответствующим условиям приема, в оформлении и своевременной отправке в пединститут необходимых документов.

I.3. Систематически помогать учащимся школы юного педагога в проверке и развитии педагогического призвания. Привлекать их к общественно-педагогической работе в качестве пионервожатых. Использовать для помощи учащимся факультативные занятия и наставничество

* Учащиеся восьмых классов принимаются в школу юного педагога Дагестанского пединститута с 1982 года.

2. Отделу школ (т. Ханбалаев И.И.) по согласованию с Дагестанским пединститутом довести по сведениям заведующих райОНО данные о выполнении школами районов приказа по Министерству просвещения ДАССР №171 от 03.09.79 г.

3. Заведующим РайОНО на основе полученных из отдела школ Министерства просвещения ДАССР данных проанализировать работу школ по педагогической профориентации учащихся и издать соответствующие приказы. Отметить школы, успешно участвующие в этой работе. Принять эффективные меры к устранению допущенных некоторыми школами существенных недостатков в работе по педагогической профориентации учащихся и отбору молодежи в педагогические учебные заведения.

4. О выполнении данного приказа доложить письменно:

- директорам школ в районные отделы народного образования до 12 октября 1980 г.

- заведующим райОНО в отдел школ Министерства просвещения ДАССР до 19 октября 1980 г. Приложить докладные директоров школ.

Министр просвещения ДАССР

(Х.Г.МАГИДОВ)

КОМАНДИРОВОЧНОЕ ПРЕДПИСАНИЕ

1. Цель командировки - проведение в районах, испытывающих большую потребность в учительских кадрах, разъяснительной работы среди учащихся всех 8, 9 и 10 классов школ района о приеме в школу юного педагога и проведение на месте предварительного приема учащихся в ШСП в соответствии с правилами приема.

2. В каждой школе прием на все отделения обеспечивает один преподаватель, который представляет не факультет, а институт и Министерство просвещения ДАССР.

3. Необходимо совместно с райОНО составить график работ с таким расчетом, чтобы в течение дня преподаватель смог провести работу в одной школе и переехать в следующую.

Школы должны быть заранее оповещены об этом графике. Ни одна не должна остаться неохраненной. Совместное выступление перед учащимися командированного преподавателя и местных педагогов весьма желательно, но перепоручение проведения работы другим лицам в отсутствие командированного не допускается.

Если старшеклассники находятся на сельхозработах, в соответствии с указанием Министерства просвещения ДАССР должна быть организована встреча с ними.

4. Если школы не могут успеть подготовить необходимые документы, разрешается собрать заявления учащихся с тем, чтобы документы были отправлены дополнительно до 5 октября. Заявления и документы должны соответствовать условиям приема.

5. Во вторник, 10 октября, в 10 час. всем командированным необходимо явиться к ректору института с отчетом о выполнении данного командировочного предписания.

В отчете необходимо указать:

1) Как были распределены школы между членами группы.

2) Во всех ли школах была проведена работа и насколько резуль-

тативно.

3) Сколько учащихся, соответствующих условиям приема в ППО, подали заявления по каждому отделению и по району в целом.

4) Как проходила работа, удалось ли убедить в ее значимости педагогов и учащихся, какие были интересные моменты, а также трудности. Какие имеются предложения.

Прилагается распоряжение Министерства просвещения ДАССР заведующим райОНО и директорам школ о содействии командируемым преподавателям ДПО в выполнении поставленной задачи.

Ректор Дагестанского пединститута

А. МАГОМЕДОВ

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ШКОЛА ЮНОГО ПЕДАГОГА

Отделение русского языка и литературы

Уважаем _____

Вы зачислены на ... курс Школы юного педагога, на отделение русского языка и литературы. Ваш личный шифр _____

Мы будем помогать Вам готовиться к поступлению в педагогический институт и к последующей педагогической деятельности. Задания, которые Вам будут высылааться, разработаны преподавателями института. Непосредственную письменную связь с Вами буду поддерживать я, студент-наставник _____

Необходимо своевременно и самостоятельно выполнять задания, которые мы Вам высылаем. Наряду с выполнением педагогических заданий и заданий по специальности, необходимо сразу же приступить к следующей работе.

1. Глубоко, сознательно овладевать всеми учебными предметами, особенно теми, по которым Вам придется сдавать вступительные экзамены (сочинение, устные экзамены по русскому языку и литературе, иностранному языку и истории). Помните, что Вам предстоит пройти через конкурс: желающих учиться больше, чем возможности приема. Помогать мы Вам будем только по русскому языку и литературе. Вы должны готовиться как по русскому языку и литературе, так и по иностранному языку, истории и обществоведению. Составьте программу подготовки. Имейте хорошие отметки по всем предметам. Прочтите все обязательные, а также рекомендованные преподавателем литературы произведения. Учитесь выразительно читать наизусть.
2. Расширяйте свой кругозор вверх школьной программы, в частности,

для этого рекомендуем сразу же выписать и регулярно читать какой-нибудь литературно-художественный журнал, а также журнал "Русская речь", "Литературную газету". Если в школе есть кружок или факультатив по русскому языку и литературе, работайте в нем.

3. Если у Вас есть радиоприемник или телевизор, слушайте регулярно передачи, связанные с Вашей будущей специальностью. Если в школе есть кружки русского языка и литературы или соответствующие факультативы, работайте в них.

4. Нужно научиться понимать произведения искусства (живописи, музыки, театр и др.). Используйте радио и телевидение. Читайте художественную литературу - современную и классическую.

Эту работу необходимо выполнять в течение всего учебного года.

В апреле необходимо послать отчет о выполнении заданий, содержащихся в этом письме, вместе с последним отчетом о выполнении педагогических заданий.

Одновременно посылаем педагогические задания и задания по специальности. Ответы нужно высылать не позднее указанного срока, даже если на некоторые вопросы Вы не сможете ответить.

На весенних каникулах для учащихся Школы юного педагога десятиклассников (а возможно, и девятиклассников) в Махачкале будет проведена олимпиада, на которой учащиеся проявят свои знания по специальности и будут подведены итоги выполнения педагогических заданий и заданий, содержащихся в этом письме. На олимпиаду будут персонально приглашены учащиеся, успешно и своевременно выполнившие задания. Успешно прошедшие олимпиаду получают рекомендации для поступления на бесплатные летние подготовительные курсы и (после обучения на курсах) рекомендации для поступления в институт. Учащиеся 8-ых и 9-ых классов при наличии положительных результатов работы будут осенью ^{переведены} приняты на 2 и 3 курсы Школы

юного педагога.

Все работы присылайте только по адресу: 367025 г.Махачкала, ул. 26 Бакинских комиссаров 57, пединститут, Школа юного педагога, отделение русского языка и литературы, студенту-наставнику _____ . Обязательно указывайте на конверте шифр, номер задания, по какому предмету и обратный адрес.

Желаем Вам успехов.

Совет Школы юного педагога

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И СОВЕТЫ УЧАЩИМСЯ
ВСЕХ ОТДЕЛЕНИЙ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА

Уважаемый товарищ!

Вы поступили в Школу юного педагога. Очевидно, хотите проверить свои силы и подготовиться к поступлению в педагогический институт.

Прежде всего надо сказать, что своевременно, не ожидая "последнего звонка", задуматься о своей будущей профессии, о своем месте в жизни - очень правильно. Благодаря этому Вы получаете возможность проверить серьезность своего намерения, проверить и развить свои способности, подготовиться к будущей деятельности.

Хорошая или плохая это профессия - педагог, учитель?

Давайте вместе разберемся в этом. Среди Ваших учителей, несомненно, есть и такие, которые работают с явным удовольствием. Почему? Побеседуйте с ними об этом. Можно сказать, что профессия педагога, как и любая другая, хороша для того, у кого дело получается. Чувствуешь, как на глазах растут дети - не только становятся физически, но духовно, становятся развитее, умнее, добрее, лучше во всех отношениях. Под твоим влиянием растет человек!

И хотя ~~дело~~ воспитание и обучение детей - трудное дело (вспомните, как часто вы с товарищами огорчали своих учителей), но настоящий учитель испытывает удовлетворение от своей работы, ни на что не променяет педагогическую профессию - разве что из школы перейдет со временем на педагогическую работу в институт.

Может быть, Вы видели кинофильм "Доживем до понедельника". Там в конце есть такой эпизод. Учитель Мельников (его играет Вячеслав Тихонов) задумал уйти из школы. И вот он говорит своим ребятам: "А теперь нам пора ^{прощаться} расстаться." И тут оператор показывает

глаза учеников. Карие, серые, голубые - каждая пара глаз во всю ширину экрана. Глаза, которые вдруг стали как никогда серьезными. Ребята поняли, что от них уходит любимый педагог (которому, впрочем, они причиняли немало огорчений).

А затем показаны так же широко его глаза, глаза Мельникова, за запотевшими стеклами очков. И он говорит: "А теперь нам пора расстаться... до понедельника" (дело происходило в субботу). Он понял, что никуда от них не уйдет. Это его жизнь, его радости и огорчения, его судьба.

Настоящий учитель пользуется исключительным авторитетом, который сохраняется навсегда. Ученики, которые давно стали взрослыми и совсем не зависят от учителя, кем бы они ни стали - героями труда, знаменитыми артистами, космонавтами, министрами - низко кланяются своему школьному учителю, даже как-то робеют перед ним.

Люди понимают, что их судьба, судьба их детей, которых они нередко приводят в ту же школу, где сами учились, в огромной степени зависят от того, в какие руки, к какому учителю попал ребенком.

И судьбы народа зависят от школы, особенно сейчас, когда весь советский народ получает полное среднее образование. Ведь все, чего мы достигли, как и все недостатки, которые у нас еще есть, зависят от людей, от их воспитания.

Вот такая это профессия. Но все хорошее, что сказано об учителе, относится только к хорошим, настоящим учителям. Если же учитель, как говорится, не на месте, то и сам чувствует себя плохо, и пользы от его работы нет.

Так хорошая или плохая профессия - учитель?

Вы, наверное, согласитесь, что ответ можно дать только такой: для одних - прекрасная, для других - нет. Поэтому и нужно

проверить себя, свои склонности и способности. Проверить их можно только в деле - в работе с детьми. В этом смысл тех заданий и советов, которые мы Вам посылаем.

Учтите, что никто не рождается готовым педагогом. Педагогические способности развиваются постепенно. Так что, если сначала что-то не получается, не расстраивайтесь. У каждого настоящего педагога бываюи неудачи. Особенно на первых порах.

Педагогические задания и советы имеют целью помочь учащимся Школы юного педагога проверить и развить свое педагогическое призвание, а институту - узнать своих будущих абитуриентов. Все 7 указанные ниже задания следует выполнить одновременно, систематически, с начала учебного года и до конца, поэтому сразу внимательно изучите их.

Отчеты о выполнении всех этих заданий, а также заданий, содержащихся в письме о зачислении в ШЮП, высылайте в следующие сроки:

Учащиеся восьмых и девярых классов:

- Отчет №1 - 15 ноября
- Отчет №2 - 15 декабря
- Отчет №3 - 25 января
- Отчет №4 - 25 февраля
- Отчет №5 - 25 марта
- Отчет №6 - 25 апреля

Учащиеся десятых классов:

- Отчет №1 - 15 ноября
- Отчет №2 - 15 декабря
- Отчет №3 - 25 января
- Отчет №4 - 25 февраля

В качестве отчета №5 привезите с собой на педагогическую

олимпиаду "Педагогический дневник", Вложите в него полученные из института ответы (рецензии).

Отчет №6 выслать 15 апреля.

В каждый отчет выписывайте из "Педагогического дневника" все, что успели сделать за этот период, все, что записали в него, за исключением того, что вошло в предыдущие отчеты. Учащиеся 10-го класса записывают в отчет №6 все, что сделали после олимпиады.

Ответы, а также возникшие вопросы посылайте своему студенту-наставнику на адрес института отдельно от работ по специальным предметам (в отдельном конверте). На конверте указывайте: "Педагогический отчет №..." В случае возникновения вопроса можете обратиться также к директору Школы юного педагога. Не забывайте на каждом конверте указать свой личный шифр.

Вызов на олимпиаду будет послан учащимся ЦОП - десятиклассникам (а возможно, и ученикам восьмых-девятых классов), добросовестно выполнившим задания по специальности и педагогические задания.

Если Вы учитесь в десятом классе, добросовестно выполнили и своевременно послали все задания, но до 5 марта не получили вызов, немедленно напишите об этом директору ЦОП.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

I. Если Вы не являетесь пионерским или октябрятским вожаком, сразу попросите и добейтесь, чтобы Вам дали это поручение. Если Вам дали другое поручение или не дадут никакого, объясните, что Вы с одобрения учителей и руководителей школы выбрали профессию педагога и без этого поручения не можете быть полноценным учащимся Школы юного педагога.

Познакомьтесь и постарайтесь подружиться с пионерами (октябрятами). С помощью старшего пионерского вожака, их классного

руководителя, на основе программы "Ориентир", при активном участии совета отряда и всех пионеров наметьте задачи и составьте календарный план работы - сначала на первое полугодие, а в январе - на второе.

Копии этих планов включите, наряду с рассказом обо всей проделанной работе, в отчеты №1 и №3. У начинайте работать с ребятами, учитывая наши рекомендации (см. ниже) и лучший опыт других вожатых и педагогов, который Вы наблюдали лично или изучили по книгам, журналам, газетам.

В "Пионерской правде", "Книге вожатого", журналах "Вожатый", "Пионер", передачах "Пионерской зорьки" и других названных ниже источниках Вы найдете много интересных и одновременно полезных дел.

Составленный на полгода план можно, по договоренности со старшим пионервожатым, классным руководителем и ребятами, изменять и пополнять.

2. Сразу же заведите педагогический дневник. На обложке или на 1-ой странице напишите заглавие: "Педагогический дневник учащегося Школы №... педагога ... (фамилия, имя, отчество в родительном падеже); ученика ... класса ... школы ... района. Отделение ... шифр... Затем напишите те сведения об отряде (все, что говорится об отряде, относится и к октябрятской группе), которые могут понадобиться в работе; фамилии, имена пионеров по звеньям с указанием пионерских поручений, фамилии и имена членов совета отряда, их адреса и т.д. Запишите план работы на первое полугодие.

Записывайте подробно, как проходила работа, какие были неудачи, как ребята относились к работе, кто из них и как участвовал в подготовке и проведении, заметна ли была польза от этого дела или нет. Вообще побольше наблюдайте за конкретными ребятами, их

развитием и записывайте эти наблюдения — это очень важно для педагога. Анализируйте свою работу, записывайте, какие сделали для себя выводы на будущее.

3. Если у Вас есть младшие братья и сестры, Вы, конечно, помогаете родителям в уходе за ними, в их воспитании. Учитывайте те советы, которые даны ниже, не только в работе с отрядом, но и в семейном воспитании. Анализируйте свои наблюдения за детьми, свои успехи и неудачи, ищите причины, делайте выводы, как улучшить дело воспитания. Все, что Вам представляется важным и интересным, записывайте в "Педагогический дневник".

4. Одновременно с работой в качестве пионерского (октябрятского) вожатого попробуйте проверить и развить свои учительские способности.

Возьмитесь в своем пионерском классе или в классе, в котором сами учитесь, помогать под руководством учителя в учении тем учащимся, которые нуждаются в помощи по предметам выбранной Вами будущей учительской специальности.

5. Помогайте своим учителям, преподающим эти предметы, готовить к урокам приборы, наглядные пособия, а в ходе урока помогайте учителю в качестве лаборанта, ассистента. Можете помочь учителю и в проверке тетрадей. Конечно, после Вас учитель их еще раз посмотрит.

6. Под руководством учителя подготовьте и проведите какую-нибудь часть урока. Например, выступите с докладом или рефератом по новому материалу. Активно участвуйте в обсуждении ответов учащихся, когда учитель проводит такое обсуждение. Если удастся, во втором полугодии под руководством учителя попробуйте подготовить и провести один-два урока.

Все это также подробно записывайте в "Педагогическом дневнике" и не просто перечисляйте, что делали, а старайтесь глубоко

анализировать ход и результаты, удачи и неудачи как в индивидуальной работе, так и в работе на уроках. Здесь также важны наблюдения за ребятами, за их отношением к тому, что делается, анализ причин, выводы на будущее.

7. Одновременно с практической педагогической работой начните изучать педагогическую литературу из указанного ниже списка. Вся рекомендуемая нами литература Вы, наверное, не достанете, но постарайтесь достать побольше. Что не успеете прочитать в 8 классе, прочтете в 9-ом и 10-ом.

Озаглавьте вторую половину своего "Педагогического дневника" так: "Педагогическая литература (зписки и заметки). Мои мысли о воспитании и обучении."

Сначала указывайте автора, название книги, год и место издания, издательство или (если это статья из журнала, газеты) - автора и название статьи, название, год и номер журнала (или газеты). Записывайте (лучше своими словами) только те мысли автора, которые Вам показались наиболее интересными (с указанием страницы). Здесь же (лучше пастой другого цвета или на широких полях), записывайте свои мнения и мысли, связанные с изучаемой книгой.

Если Вы согласны с автором, если можете привести свои примеры, подтверждающие его мысли, сделайте это.

Если не согласны (это вполне возможно) поспорьте с автором, докажите свою мысль, приведите примеры, наблюдения. Здесь не записывайте свои мысли, наблюдения о воспитании и обучении детей, подростков, юношества, как связанные с прочитанными книгами и статьями, так и не связанные с ними.

СОВЕТЫ

Советы, которые Вы сейчас прочтете, постарайтесь запомнить и учитывайте их при планировании работы и при ее проведении.

Все, что Вы предлагаете ребятам, должно быть для них желательным, интересным. Если какое-то дело, беседу и т.д. ребята делают или слушают неохотно, никакого воспитательного влияния не получится. Будет напрасная трата времени, и в следующий раз труднее что-то будет организовать с ребятами. Постарайтесь вспомнить себя в их возрасте и представить, хотели бы Вы сами на их месте слушать или делать то, что предлагаете? Если нет, надо изменить содержание или форму работы, чтоб потом не пришлось жаловаться на ребят.

Но, планируя и проводя интересную работу, обязательно имейте в виду, чтобы работа, которая вызвала интерес у ребят, при этом оказала бы положительное влияние на их развитие, чтоб ребята стали после нее хоть немного лучше, более сознательными, честными, трудолюбивыми, добрыми, умными, мужественными, дружными и т.д.

В ходе самой работы наблюдайте за ребятами, за их отношением к тому, что происходит и в чем они сами активно участвуют (это участие очень важно). Старайтесь прямо на ходу что-то улучшить, а также сделать вывод на будущее.

В Вашей учебной работе Вам помогут следующие рекомендации.

Начиная индивидуальную работу с учащимся, которому нужна помощь в учении, необходимо прежде всего определить, что он твердо знает, и начинать с этого места, а не с того материала, который сейчас изучается. Например, если ученик не умеет уверенно работать с дробями или решать простейшие уравнения, он не сможет понять материал 9 или 10 класса (по математике и физике) — будет только видимость выполнения задания, а по существу, напрасно потраченное время.

Нужно убедиться, понимает ли ученик значения слов, которые употребляются в тексте.

Для того, чтобы убедиться в понимании материала, нужно обязательно дать другой пример, иначе поставить вопрос. Только убедившись в усвоении, можно идти дальше. Договоритесь с учителем о программе работы и начинайте последовательно ликвидировать пробелы прошлых лет, начиная с того материала, который учеником хорошо усвоен. Конечно, надолго затягивать эту работу не следует.

Нужно, чтобы работа была посильной, с маленьким напряжением сил ученика, чтобы каждый день у ученика был успех, чтоб он уходил, зная, что научился делать то, что вчера делать не умел.

И нужно, чтоб он видел в Вас настоящего друга.

Когда обсуждаете ответ ученика на уроке или проверяете тетради, помните, что одобрение (особенно публичное, при всех), похвала за удачу умножает силы, вызывает желание работать. Поэтому не ограничивайтесь только указанием ошибок.

Если Вам поручено выступить с докладом или вести часть урока или даже целый урок, необходимо думать не об отметке, не о записи Школы много педагога, а о том, что перед Вами сидят ребята, которых Вы должны научить.

Конечно, нужно хорошо подготовиться не только по учебнику, который ученики и сами прочтут, но и по книгам, журналам, энциклопедии) - учитель поможет Вам найти материал.

Готовя и проводя объяснение, например, выступая с докладом по новому материалу, ставьте себя на место слушающих. Чтобы объяснение было интересным для них, нужно, чтобы в нем разбирались какие-то сложные вопросы (проблемы), по которым ребята, если бы их спросить, дали бы различные ответы. И если Вы, с участием самих ребят, придете к решению сложного вопроса, и ребята узнают много нового и при этом важного для жизни, это будет интересно. Вас будут охотно, с благодарностью слушать.

Разумеется, здесь даны только некоторые советы по педагогике

полный курс педагогики изучается в институте. Эти советы помогут Вам в Ваших первых педагогических шагах.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

(Год издания и издательство не указываем, если книги издавались несколько раз).

В.И. Ленин. Задачи комсомолов.

А.С. Макаренко. Педагогическая поэма.

А.С. Макаренко. Флаги на башнях.

А.С. Макаренко. Книга для родителей.

А.С. Макаренко. Лекции о воспитании детей.

В.А. Сухомлинский. Сердце отдаю детям.

В.А. Сухомлинский. О воспитании.

С.Л. Соловейчик. Час ученичества. (и другие книги этого автора для школьников).

Учитель в моей жизни. М., Изд. "Правда", 1971 (Библиотечка "Комсомольской правды")

А. Млынек, Б. Анин, М. Васильев. Учитель в моей жизни. М., "Советская Россия", 1966.

Е. Воронцова. Без звонка на перемену. М., "Молодая гвардия", 1977

И.Я. Клешицкая. Радости и горести моей профессии. М., "Знание", 1976

Книга водителя. М., "Молодая гвардия" (желательно 1982 года издания, но можно и другие).

В.Н. Терский. Вожатый, ты - педагог. М., "Молодая гвардия", 1973

В.Ф. Матвеев. Мы пока не волшебники. М., "Молодая гвардия", 1967.

В. Матвеев и Л. Матвеева. 99 советов на пионерское лето. М., "Молодая гвардия", 1972 (предыдущие издания этой книги назывались "99 советов на одно лето").

Время взлета. Спутник отрядного водителя старших пионеров. М., "Молодая гвардия", 1970.

Всегда всем весело (или другой сборник игр и развлечений для пионеров и школьников).

Б.А.Русаков. Как воспитать самого себя. Новосибирск, 1975.

Б.А.Русаков. Как научиться учиться. Новосибирск, 1974 (если не останете, поищите книгу того же автора "НОТ школьника"*)

Л.Л.Каганов. Учись учиться, учась трудиться (лучше 2-ое издание - Минск, Высшая школа", 1978).

Вл.Проскуряков. Об искусстве жить ~~взять~~. М., "Молодая гвардия"; 1966.

Г.Мельников. Честь.

Г.Мельников. Трудная книга.

К.К.Платонов. Занимательная психология (желательно 2-ое издание, М., "Молодая гвардия", 1964).

Ф.Н.Гоноболин. В мире мыслей и чувств (рассказы о психической жизни человека). Для старшего школьного возраста. Минск, "Народная асвета", 1965.

Ф.Н.Гоноболин. Воля, характер, деятельность. Для старшего школьного возраста. Минск, "Народная асвета", 1966.

Я.Л.Коломинский. Познай самого себя. (Психологические беседы со старшеклассниками). Минск, "Народная асвета", 1981

Г.Б.Башкирова. Лицом к лицу. М., "Детская литература", 1976.

Читайте также художественную литературу о школе, о воспитании детей и молодежи, журнал "Костер". Ежедневно читайте "Комсомольскую правду". Читайте журналы "Вожатый", "Пионер", "Семья и школа", "Воспитание школьников", "Пионерскую правду", "Учительскую газету". Эти издания, очевидно, имеются в школе.

Ваш школьный или сельский библиотекарь может помочь Вам выписать необходимые книги по МБА - межбиблиотечному абонементу -

* НОТ - научная организация труда

из города.

Регулярно слушайте по радио передачу "Взрослым о детях", по телевидению (если оно в Вашем селении есть) "Передачи для родителей", "Спортклуб" и другие передачи о воспитании в школе и семье.

Это все источники педагогических знаний. Не забудьте также того, что говорится в письме о зачислении в ЦИП: необходимо стремиться как можно больше узнать из областей наук, которые Вы избрали предметом учительской специальности, расширять свой культурный кругозор, знания в области литературы и искусства. В письме о зачислении указаны и источники знаний: научно-популярная и художественная литература, научно-популярные и художественно-литературные журналы, передачи радио и телевидения, в том числе передачи для учителей и школьников по учебным предметам.

Вам, наверно², этот список показался большим. Но, как Вы понимаете, чтоб учить других, надо очень много знать. Старайтесь уже сейчас использовать в педагогической работе то, что узнали. Кроме того, эти книги, передачи в своем большинстве интересны. Кстати, среди них есть и книги, содержащие советы тем, кто учится, как побольше успевать. Это книги С.Соловейчика, Л.Каганова, Б.А.Русакова, В.Проскурякова. Не только то, что Вы прочитали, но и все интересное, что услышали по радио, увидели по телевидению, как и появившиеся собственные мысли, записывайте в свой "педагогический дневник".

Надеемся, что он будет интересным, умным, самостоятельным, поможет Вам уже сейчас в работе, поможет осознать себя, свою будущую профессию, а нам поможет познакомиться с Вашей педагогической работой и с Вами, как с личностью.

Желаем Вам большого успеха.

Доцент А.А.Левин

И Н С Т Р У К Ц И Я

О ПОРЯДКЕ ОТПРАВКИ ЗАДАНИЙ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА

1. До 10 октября проверить один экземпляр всех заданий и вступительного письма, исправить опечатки и с помощью студентов внести поправки во все экземпляры.

2. Также до 10 октября подобрать на основе добровольности хорошо успевающих и добросовестных студентов-наставников из расчета одного студента на 4-8 учащихся ШКО (желательно, студентов 3 курса). При этом необходимо, чтобы преподаватели-методисты ШКО были связаны с этими студентами учебными заданиями. По Вашему отделению поступило около ... учащихся 8 класса, ... 9 класса, ... 10 класса. Студентам нужно объяснить благородное значение этой работы, также сообщить, что это общественно-педагогическая практика, по которой в конце учебного года выставляется дифференцированный зачет. Выберите бригадиров в каждой группе и студента, которого товарищи могут рекомендовать в состав комсомольского бюро факультета или курса в качестве сентора ^{конт.} *школа*.

3. 15 октября председатели факультетских советов вместе с лаборантами в 120 комнате должны получить под расписку личные дела поступивших учащихся, журналы регистрации, комплекты заданий и конверты. До 18 октября в журналы должны быть записаны учащиеся под теми же шифрами, которые стоят на лицевой стороне конверта (там, где адрес), например, Р9-1, Р9-2 и т.д., что означает отделение русского языка, 9 класс, М1. Вписать также точные адреса с почтовым индексом, фамилии, имена и отчества учащихся (полностью) и другие сведения.

4. 19 октября распределить учащихся между студентами-наставниками и вписать в журнал фамилии студентов и их группы, а также фамилии преподавателей-методистов, и в тот же день отпавить

задания. Ученики из одной школы не должны попадать к разным студентам.

Отправка заданий происходит в следующем порядке. Студент-наставник должен в текст вступительного письма вписать: а) уважаемая или уважаемый и имя ученика; б) шифр ученика; в) свою фамилию и имя на первой странице; г) свою фамилию и имя на 3 странице; д) написать на конверте адрес с почтовым индексом, вложить комплекты заданий, передать в незанесенном виде преподавателю, который проверяет и передает факультетскому лаборанту.

Б. Факультетский лаборант здесь же заклеивает и расписывается в журнале об отправке задания. Передает методисту ШСП для отправки. Возвращает ему личные дела учащихся.

И Н С Т Р У К Ц И Я
О ЗАОЧНОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ
ОДНОГО ПЕДАГОГА ДИПИ

1. Лаборант ШКП регистрирует в общем журнале все полученные работы учащихся ШКП (дату, входящий номер, шифр) и вручает их под расписку представителям факультетских советов ШКП.

2. Факультетские лаборанты ШКП в факультетских журналах ШКП регистрируют дату получения работ и передают их под расписку бригаирам или студентам-наставникам вместе с чистыми конвертами.

3. Преподаватели-методисты ШКП до наступления срока выполнения учащимися очередных заданий проводят инструктаж студентов-наставников, дают образцы правильных решений, вывешивают их в удобном для обозрения месте.

4. Студенты-наставники, получив работы, в течение одного-двух дней проверяют их и пишут развернутое письмо-рецензию. Письмо должно быть дружелюбным, вежливым. Нужно не просто указывать на ошибки, а указать правильное решение (ответ), дать конкретный совет. Необходимо отмечать все достоинства работы, чтобы укреплять в ученике веру в свои силы.

5. Кроме выполнения педагогических и специальных заданий, предметом переписки должны быть успехи учащихся в школе, работа по расширению кругозора, дополнительное чтение, препровождение свободного времени. Студент-наставник, как старший товарищ, должен интересоваться жизнью своего подшефного, отвечать на его вопросы, давать разумные советы. В случае затруднений необходимо обращаться к преподавателям специальных кафедр и кафедры педагогики за консультацией.

6. Студенты-наставники должны добиться, чтобы учащиеся на конвертах всегда указывали свой шифр. Выполненные работы учащиеся должны посылать только на адрес института, а не на домашний адрес

студента-наставника, так как работы, не зарегистрированные в институте, не засчитываются, а ученик после предупреждения подлежит отчислению.

7. Письма-рецензии должны быть написаны грамотно и аккуратно. Вместе с рецензией отсылается работа учащегося с необходимыми исправлениями.

8. Надписав на конверте почтовый индекс и полный адрес ученика, студент-наставник передает ответ в незаклеенном конверте факультетскому лаборанту ШКОП и выставляет оценку за работу в журнале. Оценивать можно баллами 2, 3, 4, 5, если нужно - с плюсами и минусами (3+, 5-). Ученикам оценка не сообщается, чтобы они не стремились присылать самостоятельно выполненные работы. Получив письмо-рецензию, факультетский лаборант ШКОП регистрирует в журнале дату получения ответа и передает его преподавателю-методисту для просмотра.

9. Преподаватель-методист, просмотрев работу, в случае согласия с рецензией, сразу ставит визу на конверте (расписывается) и возвращает ее факультетскому лаборанту ШКОП. Если необходимо, возвращает для срочной доработки (в течение одного дня) студенту-наставнику. Если рецензируются ответы по двум разным предметам, по которым имеются разные методисты, должны быть две визы.

10. Факультетский лаборант ШКОП передает под расписку незаклеенные письма-рецензии с визами методистов лаборанту ШКОП.

11. Для получения работ и передачи рецензий факультетские советы ШКОП выделяют уполномоченных студентов.

12. Руководители школы юного педагога выборочно просматривают письма-рецензии и на заседаниях Совета ШКОП проводят анализ качества и своевременности рецензирования.

13. Лаборант ШКОП отмечает в общем журнале получение рецензии (можно упрощенно - обводя кружком отметку о получении работы

ученика), заклеивает, маркирует и отправляет ответ.

14. В случае неполучения в срок работы учащегося студент-наставник должен запомнить бланк-напоминания, написать текст личного письма, заполнить адрес на конверте и передать факультетскому лаборанту ШКОП для регистрации отправки. В журнале факультетский лаборант должен написать "Напоминание", поставить дату и подпись.

15. В каждой студенческой группе, ведущей работу в ШКОП, факультетским Советом ШКОП назначается бригадир. Бригадир ежедневно берет для своих студентов письма у факультетского лаборанта ШКОП (под расписку). Бригадир постоянно следит за своевременностью отправки рецензий. В случае отсутствия по болезни или по другой причине студента-наставника бригадир поручает рецензирование другому студенту.

16. Члены комсомольских бюро, ответственные за работу в ШКОП, не менее двух раз в неделю контролируют по журналам своевременность отправки рецензий и в случае нарушения сроков немедленно принимают меры. Результаты контроля записывают в специальной тетради. Эти записи учитываются при подведении итогов работы студентов-наставников.

17. Член комитета ВЛКСМ ДПШ, ответственный за работу ШКОП, контролирует по журналам не реже одного раза в неделю своевременность отправки рецензий и в случае задержки принимает эффективные меры. Результаты проверок и принятых мер фиксируются в специальной тетради и обсуждаются на заседаниях комитета ВЛКСМ и Совета ШКОП.

18. В период педагогической практики рецензирование не прекращается. В каждой школе выделяется студент, который живет недалеко от факультета. Он должен ежедневно брать и относить письма. График работы ШКОП построен так, что во время зимней сессии будет

поступать немного писем (только от опоздавших). Допускается небольшая задержка рецензий (на 2-3 дня).

19. Недобросовестно работающих наставников необходимо после предупреждения освобождать от работы в ШОП, заменяя другими студентами, для чего должен быть резерв. Такие случаи обсуждаются в комсомольских органах.

20. Председатель факультетского Совета ШОП руководит всей работой отделения ШОП и отвечает за ее постановку. В случае отсутствия кого-либо из членов Совета (методиста, лаборанта и др.) из-за болезни, отпуска, командировки и т.п. председатель факультетского Совета ШОП обеспечивает его немедленную замену. Работа ШОП не может останавливаться ни на один день, так как задания, ответы, рецензии связаны в единую временную систему и поскольку ученик должен получить рецензию до наступления срока отправки ответа на следующее задание.

21. В конце учебного года подводятся итоги работы студентов-наставников. Учитываются, по данным преподавателей-методистов, членов комсомольских бюро, комитета ВЛКСМ и руководства ШОП своевременность и качество рецензирования и результаты работы (поступление подшефных учащихся 10 класса в институт, перевод восьмиклассников и девятиклассников на второй и третий курсы ШОП).

Добросовестно работавшим студентам выставляется зачет по общественно-педагогической практике. Лучшие наставники представляются к награждению.

Успешная работа в школе юного педагога отмечается в выпускной характеристике студентов.

СОДЕРЖАНИЕ ЖУРНАЛА РЕГИСТРАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ
КНОГО ПЕДАГОГА.

В журнале имеются следующие рубрики.

Для учащихся 10 классов:

1. Шифр (номер). 2. Фамилия, имя и отчество (полностью) ^{№ 98}
3. Район. 4. Школа, класс. 5. Адрес. 6. Студент-наставник. 7. Его группа (студенческая), курс.

8-13. Далее идут шесть рубрик, по числу заданий, с записью сведений об их выполнении и рецензировании. В каждой рубрике имеются подразделения: а) дата получения работы, б) подпись студента или бригадира, взявшего работу, в) дата отправки рецензии, г) отметка, д) подпись лаборанта о получении рецензии. Эти записи делаются в двух-трех строчках. В первой регистрируются педагогические работы, во второй - работы по специальному предмету. На большинстве отделений специальная подготовка идет по двум предметам; в таких случаях используется и третья строка.

14. Сведения об участии в очной сессии-олимпиаде. Эта рубрика подразделяется на подрубрики: а) послан ли вызов; б) участие; в) результат; 15. Сведения об учебе на летних курсах: а) приглашение; б) участие; в) результат. 16. Подача документов в институт. 17. Поступление в институт.

Для восьми- и девятиклассников большинства отделений после 13-ой рубрики следует 14. Перевод на второй (третий) курс ШОП. Только для учащихся 8 и 9 классов отделений рисования и черчения и музыкально-педагогического, которые приглашаются на весеннюю сессию-олимпиаду сохраняется 14-ая рубрика, после которой идет 15-ая, о переводе на старший курс.

Названия столбцов можно надписать только на первой и последней страницах, сделав на остальных соответствующие вырезы.

98 * Ввиду того, что журнал и без того весьма широк, имя и отчество лучше записывать под фамилией, в три строки. Столько строк понадобится и для регистрации выполняемых заданий.

№ пп	Содержание работы	Ответственные	Время	Аудито
1	2	3	4	5
24 марта				
	Регистрация участников сессии. Размещение их в общежитии. Для приехавших до обеда - знакомство с институтом, экскурсия по городу.	Оргкомитет, Комсомольский штаб.	8ч. 30м. - 20ч.	
25 марта				
I.	Открытие сессии. Вступительное слово.	Ректор ДГПИ член-корреспондент АПН СССР, профессор А. М. Магомедов.	8ч. 30м. - 10	
	Дагестанский педагогический институт			
	Дагестанский педагогический институт	Председатель совета ШОП проректор ДГПИ доцент В. И. Сурмачевский.		
	Как готовиться к педагогической профессии.	Директор ШОП доцент А. А. Левин.		
2.	Педагогическая олимпиада.	Оргкомитет, Комиссия.	10ч. 15м. - 13	
	Перерыв на обед.		13ч. - 14ч.	
3.	Лекции по специальности.	Комиссия.	14ч 7 - 16ч.	
4.	Практические занятия, анализ работ учащихся.		16-18ч.	
	Перерыв на ужин.		18-19ч.	
5.	Встреча со студентами ДГПИ. Концерт.	Комсомольский штаб, декан музпедфакультета	19-21ч. 30м	
26 марта				
I	Письменные работы по специальности.	Комиссия,	8.30-13ч.	
			с перерывом после каждой письменной работы /	

1	2	3	4	5
2.	Перерыв на обед		13-14 ч.	
2.	Индивидуальные собеседования.	Комиссии	14-17 ч.	
	Практические занятия и консультации	"	после собесед.	
3.	Выплата командировочных	Институт усо- вершенствования учителей	17-18 ч.	
4.	Закрытие сессии-олимпиады	Оргкомитет, комиссии	18 ч.	
	27 марта			
	Отъезд.			
	Для выезжающих после обеда - экскурсия	Комсомольский штаб. Оргкомитет		

132
- 133 -

РАСПОРЯЖЕНИЕ О КОМАНДИРОВКЕ УЧАСТНИКОВ ОЛИМПИАДЫ И УЧИТЕЛЕЙ

Зав. _____ райОНО

Согласно приказу Министра просвещения ДАССР за №... от
24-27 марта проводится республиканская олимпиада учащихся школы
ного педагога.

Вам необходимо командировать учащихся _____

в сопровождении одного учителя. Сопровождающий и учащиеся должны
иметь при себе командировочные удостоверения.

Явка на олимпиаду 24 марта по адресу: Махачкала, ул. 26 Бакин-
ских комиссаров, 57. педагогический институт, комн. 120, 3-й этаж.
Начало олимпиады 25 марта в 8 ч. утра.

Оплата командировочных сопровождающему учителю производится
за счет средств райОНО. Участники олимпиады обеспечиваются бес-
платным общежитием, оплатой проездных, суточных. Необходимо сохра-
нить проездные билеты.

Выезд участников из г. Махачкалы 27 марта с.г.

Зам.министра просвещения ДАССР

/И.И. Ханбалаев/

ПРИГЛАШЕНИЕ НА ОЛИМПИАДУ

Тов.

По результатам Вашей работы в Школе юного педагога мы включили Вас в список участников олимпиады, которая проводится для учащихся ШЮП на весенних каникулах.

Участник олимпиады должен в сопровождении учителя приехать 24 марта в Махачкалу, по адресу: ул. 26 Бакинских комиссаров, 57, педагогический институт, комната 120, 3-й этаж.

Начало олимпиады 25 марта в 8 часов. Для участников будут прочитаны лекции, проведены практические занятия. Будет проведена педагогическая олимпиада и олимпиада по тем предметам, по которым Вы получили задания в школе юного педагога.

Успешно прошедшие олимпиаду получают приглашение на летние бесплатные подготовительные курсы и затем (с учетом работы на курсах) - рекомендацию для поступления в пединститут.

Во время олимпиады Вам будет предоставлено общежитие (бесплатно) и оплачена стоимость проезда (нужно иметь командировочное удостоверение и сохранить билет). Выезд из Махачкалы 27 марта. Вам нужно срочно показать это письмо директору школы, он свяжется с райОНО и организует Вашу поездку.

РайОНО также получит распоряжение.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА ШКОЛЫ ЮНОГО ПЕДАГОГА
ПРОРЕКТОР ДАГЕСТАНСКОГО ПЕДИНСТИТУТА

/В.И. СУРМАЧЕВСКИЙ/

ПРИГЛАШЕНИЕ НА ЛЕТНИЕ КУРСЫ

Тов. _____

Сообщаем, что по итогам обучения в школе много педагога ДПИ и по результатам Республиканской педагогической олимпиады Вы можете получить рекомендацию для поступления в Дагестанский педагогический институт на факультет _____.

Ввиду того, что программа приемных экзаменов шире, чем программа школы много педагога и программа педагогической олимпиады, Вам необходимо хорошо подготовиться по всем предметам, выносимым на вступительные экзамены.

Вы включены в список рекомендуемых на месячные бесплатные подготовительные курсы при ДПИ, которые открываются 1 июля. Запись на курсы производится в учебной части института (ул.26 Бакинских комиссаров, 57, к.66) на основании данного извещения и справки приемной комиссии института, что документы для поступления сланы в приемную комиссию в полном порядке.

В частности, в характеристике должно быть указано, что она выдана для поступления в педагогический институт. Обратите внимание и на другие требования и документам, которые сообщены Вам во время олимпиады.

Нужно хорошо окончить школу.

Абитуриенты, успешно обучившиеся на летних курсах, получают рекомендацию для поступления в наш институт.

Проректор
Дагестанского пединститута

В.И.СУТМАЧЕВСКИЙ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

РЕКОМЕНДАЦИЯ

Выдана учени... 10 класса..... В соответствии с решением коллегии Министерства
школы..... района ДАССР..... просвещения СССР № 34.2 от 24.12.76 и действующую
..... щими правилами приема в высшие учебные заведения
в том, что на основании результатов его (ее) ра- ния СССР данная рекомендация прилагается к до-
боты в школе юного педагога Дагестанского педин- кументам, представляемым в приемную комиссию
ститута он(а) рекомендуется в педагогический инс- Дагестанского педагогического института.
титут на..... факультет.

Ректор института

(член-корреспондент АПН СССР,
профессор А.М.Магомедов)

Председатель факультетской
комиссии по проведению пе-
дагогической олимпиады

ЗАБЕДУЮЩЕМУ.....РАЙОННЫМ ОТДЕЛОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДАССР

Направляем список выпускников школ Вашего района, успешно обучающихся в школе юного педагога
Дагестанского пединститута.

При отборе кандидатов на внеконкурсное зачисление в ДПИ необходимо в первую очередь рекомендо-
вать учащихся из числа входящих в этот список.

Министр просвещения ДАССР

Магидов Х.Г./

135

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ ИНОГО ПЕДАГОГА

Главные результаты работы состоят в следующем. Большинство рекомендуемых выпускников ШИП (в последние годы - около 90%) принимаются в институт. Процент поступления среди них в 2,5³ раза превышает процент поступления среди остальных абитуриентов.

Происходящий на различных этапах обучения в школе иного педагога отсев (самоотсев) учащихся находится в русле общей профориентационной работы. Смысл педагогической профориентации состоит ведь не в том, чтобы непременно закреплять профессионально-педагогическое намерение у всех учащихся, обучающихся в школе иного педагога. Такая задача уместна в вузе, когда выбор профессии уже сделан. Здесь же, на предварительной стадии, одни учащиеся закрепляются в своем намерении, другие убеждаются в необходимости искать свое будущее на путях иных профессий. Значительная часть учащихся этой второй группы, убедившись еще в процессе заочного этапа, что работа с детьми или решение присылаемых задач, например, по математике, им не нравится или совершенно не под силу, выбывают из школы, либо сообщив об этом, либо попросту перестав присылать работы, несмотря на напоминание. Такой отсев (самоотсев) значительно более гуманен, чем отсев во время приемных экзаменов в институт или в последующие годы обучения и работы.

Что касается выпускников ШИП, поступающих в институт, то наблюдения за ними показали: они в своем подавляющем большинстве положительно выделяются на фоне общей массы студентов и уровнем

подготовки, отношением к работе, в связи с чем у них намного выше успеваемость, число хороших и отличных отметок. Как известно, на основе отметок не всегда можно достаточно точно определить различия в знаниях студентов и их отношении к учению, хотя бы потому, что экзаменаторы отличаются различной требовательностью. Но в данном случае это - объективные критерии для сравнения студентов, поскольку обучавшихся в школе много педагога и не обучавшихся в ней оценивали одни и те же преподаватели.

Приведем данные, характеризующие успеваемость студентов - выпускников ШОП, сравнительно с общим фоном. Поскольку за время своего существования школа много педагога прошла несколько этапов развития, анализ этих данных, полученных на протяжении многих лет, позволяет оценить эффективность различных форм работы.

На первом этапе работа с сельскими школьниками проходила по заочной системе. Но даже выпускники ШОП этого периода, ставшие студентами, как видно из приводимых данных, учились в своем большинстве значительно лучше, чем остальные.

ЧИСЛО СТУДЕНТОВ ПРИЕМА 1976 г., ОБУЧАВШИХСЯ
НА "ОТЛИЧНО" И "ОТЛИЧНО" - "ХОРОШО", %.

Курс	I	2	3	4	5
					(госэкзамен)
Курс в целом	33	29	27	35	40
Выпускники ШОП (обучались в ШОП по заочной системе)	52	46	47	52	57

ЧИСЛО НЕУСПЕВАВШИХ СТУДЕНТОВ, %

Курс	I	2	3	4	5(госэкс.)
Курс в целом	9	8	8	6	0
Выпускники ШОП (обучались в ШОП по заочной сист.)	0	2	4	2	0

После того, как работа ШОП с сельскими школьниками стала заочно-очной, ее эффективность повысилась. В связи с этим увеличилось и различие в успеваемости выпускников ШОП и остальных студентов.

**ЧИСЛО СТУДЕНТОВ, ОБУЧАВШИХСЯ НА "ОТЛИЧНО" И
"ОТЛИЧНО" - "ХОРОШО", %**

Курс	I	2	3	4	5(госэкс.)
СТУДЕНТЫ ПРИЕМА 77 г. Курс в целом	28	27	31	34	43 (14)
Выпускники ШОП	62	60	55	64	82 (33)
СТУДЕНТЫ ПРИЕМА 78 г. Курс в целом	30	31	31	34	44 (14)
Выпускники ШОП	51	57	61	71	70 (21)
СТУДЕНТЫ ПРИЕМА 79 г. Курс в целом	26	25	27	39	47 (14)
Выпускники ШОП	60	60	67	61	70 (27)
СТУДЕНТЫ ПРИЕМА 80 г. Курс в целом	30	24	31	42	49 (11)
Выпускники ШОП	68	57	55	63	93 (101)

100 92. В скобках - число отличников.

101 93. Заканчивают обучение в 85 г.

ЧИСЛО НЕУСПЕВАВШИХ СТУДЕНТОВ

КУРС	I	2	3	4	5 (Госэкс.)
СТУД. ПРИЕМА 77 г. Курс в целом	11	7	7	5	4
Выпускники ШОП	0	2	2	0	0
СТУД. ПРИЕМА 78 г. Курс в целом	8	8	7	4	1
Выпускники ШОП	0	0	2	2	0
СТУД. ПРИЕМА 79 г. Курс в целом	13	10	8	5	1
Выпускники ШОП	8	2	2	0	0
СТУД. ПРИЕМА 80 г. Курс в целом	9	8	9	5	93) 101
Выпускники ШОП	0	0	0	2	93) 101

ОБЩЕПЕННО-СРЕДНИЕ ДАННЫЕ СТУДЕНТОВ ПРИЕМА
77, 78, 79, 80 г.г., ОБУЧАВШИХСЯ НА "ОТЛИЧНО"
И "ОТЛИЧНО" - "ХОРОШО", %

КУРС	I	2	3	4	5 (Госэкс.)
КУРС В ЦЕЛОМ	29	27	30	37	45 (14)
ВЫП. ШОП (ОБУ- ЧАЛИСЬ В ШОП ПО ЗАОЧНО-ОЧ- НОЙ СИСТЕМЕ)	60	59	60	65	74 (27)

ОБОВЩЕННО-СРЕДНИЕ ДАННЫЕ О ЧИСЛЕ

НЕУСПЕВАВШИХ СТУДЕНТОВ ПРИЕМА

77, 78, 79, 80 г.г., %

КУРС	I	2	3	4	5 (Госэкза)
Курс в целом	10	8	8	5	2
Выпускники ШОП (обучались в ШОП по заочно- очной системе)	0	1	2	1	0

Для должной оценки этих данных необходимо иметь в виду еще следующие обстоятельство.

Понятие "курс в целом" включает выпускников городских школ. А наша школа много педагога работает в настоящее время только с сельскими школьниками.

В общей массе студентов выпускники городских школ обычно отличаются более высокой подготовкой. Это особенно характерно для тех национальных республик, где, как в Дагестане, ввиду его многонациональности, обучение в вузах проводится на русском языке, которым многие выпускники сельских школ владеет недостаточно хорошо.

И тем не менее выпускники сельских школ, прошедшие через школу юного педагога, учатся в институте намного лучше, чем остальные студенты.

Проявляющиеся на протяжении многих лет существенные различия в показателях учебной работы выпускников ШЮП и остальных студентов закономерны, поскольку те, кто учились в школе юного педагога, помимо более серьезного, проверенного отношения к выбору профессии, отличаются длительной проверкой и самопроверкой своей специальной подготовки, возможностью совершенствовать ее с помощью института.

Выпускники школы юного педагога хорошо зарекомендовали себя в процессе общественно-педагогической и учебной педагогической практики, активно работают в комсомольских организациях и, естественно, с особым желанием включаются в деятельность школы юного педагога, которая помогла им стать студентами педагогического института.

Работа студентов - наставников в ШЮП - еще одна, причем весьма важная сторона ^{вопроса} о роли школы юного педагога в жизни института. Эта добровольная общественная работа, непосредственно вписывается в процесс профессиональной подготовки, нравственного воспитания будущего учителя. Работа с сельским наставником, помощь ему сначала в форме переписки, затем личные встречи - все это очень полезно обеим сторонам. Студенты непосредственно используют приобретаемые в ходе обучения знания, конкретно чувствуют то, что раньше неоднократно слышали, но не всегда усваивали: что знания эти нужны не только для сдачи экзаменов. Иногда видят ^{какие} недостатки своих позиций и необходимость срочной ликвидации пробелов. Студенты-наставники приобретают опыт индивидуальной рабо-

ти, общения, и все это в процессе выполнения ^{не} учебной, а реальной, ответственной задачи.

Рецензируя педагогические работы учащихся школы много педагога, студенты как бы со стороны смотрят на свою профессию, на требования к личности будущего учителя и свои выводы, замечания невольно применяют и к себе.

Приведем несколько извлечений и рецензий студентов-наставников на работы учащихся ШМП.

"Отличница. Учительницей эта девочка очень и очень хочет быть, я просто приветствую ее. На все вопросы анкеты ответила очень интересно, я читала с удовольствием. Видно, что Умагани работает содержательно и с любовью.

Я думаю, что из нее выйдет в будущем хороший, подготовленный специалист. Сколько тепла, любви к детям, заинтересованности в работе. Видимо, читает много и с толком, девочка умная, развивающаяся. Желаю ей всего хорошего.

Прекрасной души человек. Грамотность можно оценить на "вполне хорошо".

Вывод: на курсы приглашать обязательно и держать дальше в поле внимания."

"Хорошистка. Мечтает быть учителем. На все вопросы ответила содержательно, интересно. Педагогический дневник мне понравился: интересные планы работ, наблюдения из личного опыта.

Теоретически подготовленный человек, читает художественную и педагогическую литературу. О ее личности думаю, что это человек творческого характера. Из нее будет толк.

Активная натура, честная. Грамотность: "хорошо".

Вывод : на курсы надо пригласить обязательно".

"Учится на "хорошо" и "отлично". Таковы школьные отметки.

А для Анифат хочет быть учителем, но ей и учиться и работать будет очень трудно. На вопросы олимпиады она ответила плохо, допускает очень много ошибок, предложения строить не умеет.

У Мухомовой есть дневник, но в нем ничего нет, кроме плана. А план один ничего не говорит о ее проведенной работе.

Мне кажется, что она не сможет быть учителем".

"У него нет чуткости. Ему лишь подавай ученика на обсуждение. И каждый раз, когда выносишь выговор, у него ничуть не вздрагивает сердце.

Если бы он хоть чуть желал быть учителем, он выполнил хотя бы элементарные вещи: завел дневник, прочел хотя бы одну художественную книгу".

"Ответила на все вопросы олимпиады очень хорошо, без высоких фраз, просто и ясно. Работа очень грамотная. Дневник и работа сходятся. В дневнике последовательно записана вся работа, проводимая вожатой с пионерами. Украшен дневник разными детскими вырезками из журналов, газет. По всему видно, что Аджиева действительно любит детей. Мнение о книгах Макаренко, Сухомлинского, выписки из журнальных статей очень содержательные, глубокие. Работа оценивается на ¹¹отлично".

"Учителем хочет быть. На все вопросы ответил содержательно и интересно. Дневник читала с удовольствием, так как там было рассказано много интересного, мало общего, очень много личных наблюдений и рассуждений. Видно, что это серьезный человек. Разбирается в политике, искусстве, увлекается историей родного края, патриотические чувства сильно развиты. Педагогом будет серьезным, строгим, любящим детей. Имеет подход к детям. С таким человеком будет приятно побеседовать и познакомиться.

Грамотность : "очень хорошо".

Вывод: на курсы надо обязательно приглашать и держать в поле

внимания. В будущем из него получился бы учитель или неплохой научный работник по общественным наукам".

"Учителем хочет быть только потому, что, вероятно, много слышал от людей о полезности этой профессии. Но из ответов не видно никакой искренности, желания на самом деле быть педагогом. Педагогического дневника не было. Я думаю вот что об этом человеке: учителя из него не выйдет, и будет занимать чужое место. Это человек, который не имеет собственного мнения".

"Видно, что у И.М. есть желание работать, стараться. Но все у нее чересчур гладко, никакой самокритики, никаких трудностей не встречала в своей деятельности. А ведь это почти всегда имеет место. Я думаю, что в этой девочке мало искренности, и если она будет педагогом, то сухим. Много общих фраз, выражений.

Вывод: пригласить на курсы можно, девочка старательная, но огня мало. Будущее - педагог средних способностей".

"На вопросы олимпиады даны глубокие ответы. Дневник очень содержательный. Последовательно и связно вожатая пишет о работе, которую проводит с детьми. Старается лично не пропускать, писать, что, как и когда повлияло на каждого ученика. Хотя нет никаких высоких фраз о профессии учителя, сразу видно, что человек любит детей, живет их заботами и будет в будущем хорошим воспитателем и учителем. Есть выписки из "Педагогической поэмы" Макаренки. Есть некоторые ошибки грамматические. Но в целом работа оценивается на ^уотлично".

*
Очень содержательно Гумай ответила на 4 вопрос. Конкретизировала свои мысли примерами из своей работы с пионерами. Чувствуется, что Гумай очень любит детей, что она была участницей почти всех затей в школе. Очень начитанная. Умеет предложить что-то и провести с ребятами.

Гудай умеет увлечь в общественное дело и своих товарищей. Интересный вечер они приготовили своим учителям. Гудай серьезно подошла к этому вечеру, ведь она сама тоже будет учительницей. Во всех делах чувствуется Гудай - человек серьезный, влюбленный в свою будущую профессию.

Гудай, я думаю, будет хорошим педагогом. Ей только дай заряд и побольше книг. И из нее выйдет хороший организатор. Гудай - девочка старательная, но не очень-то грамотная. Страшных ошибок тоже нет. Упорный труд, по-моему, сделает свое дело".

Проверяла эти дневники с удовольствием и ставила себя на их место, вспомнила, как три года назад сама училась в ШОП. Хорошо было бы, если в институт принимали только через школу юного педагога, потому что до поступления уже узнаем, что за люди идут к нам. Именно те, кто учились в ШОП, являются хорошими студентами, являются активными участниками студенческой жизни. Я желаю всем им успеха, чтобы они стали нашими лучшими студентами!

х

х

х

Разумеется, мнения студентов-наставников не всегда совпадали с окончательным решением; но комиссия с ними считалась.

Мы привели их, чтобы охарактеризовать отношение студентов к работе в школе юного педагога, показать, как работа в школе юного педагога побуждает студентов конкретно задуматься над тем, каких качеств требует профессия педагога и - косвенно - достаточно ли он развит у самого автора отзыва.

ВЫВОДЫ

В период школьного обучения, особенно на его последнем этапе; учащимся должна быть предоставлена возможность проверить свои профессиональные намерения, склонности и интересы. Эта проверка должна протекать в процессе достаточно длительной деятельности, адекватно отражающей существенные особенности намечаемой профессии и подготовки к ней. Для педагогической профессии эта деятельность должна включать прежде всего общественно-педагогическую работу с детьми, дополнительную познавательную работу в области избранной науки и работу по повышению общей культуры, расширению кругозора.

Для того, чтобы каждый учащийся старших классов получил возможность проверить себя в такой деятельности, должна быть создана система этой работы, охватывающая все средние школы. Эта возможно только в том случае, если усилия отдельных школ, в которых профориентационная работа находится на различном уровне, будет дополнена и скоординирована ^в нешкольными организациями /вузами, техникумами, предприятиями и др./, заинтересованными в выявлении школьников с тем или иным призванием. По отношению ^к педагогической профессии такими организаторами могут быть педагогические институты и училища, проводящие эту работу с помощью органов народного образования.

Школа юного педагога, построенная ^{на} на изложенных теоретических и организационно-практических основаниях, может весьма успешно решать данные задачи. При этом школа юного педагога не ^в включает другие формы педагогической профориентации школьников -- факультативы, кружки, школа вожатых и т.д., а создает возможность для объединения усилий педагогических институтов, школ и органов народного образования, с использованием всех проверенных форм этой работы.

Выявление склонности к педагогической деятельности и интереса к определённой области знания, осуществляемое не в виде единовременного акта, а в ходе длительного наблюдения и самонаблюдения учащихся,

представляет собой не пассивную констатацию наличия или отсутствия данных свойств, а активное воспитывающее воздействие на их развитие. При этом отбор и воспитание проходят одновременно, являются двумя сторонами работы с будущими абитуриентами. Третьей стороной этой работы является помощь им в подготовке к поступлению в пединститут, что имеет особенно большое социальное значение по отношению к сельским школьникам, поскольку обучение во многих сельских школах еще отстает от обучения городских школьников. В пединституты, государство заинтересовано в том, чтобы в числе абитуриентов было больше хорошо подготовленной и проявившей склонность к учительской профессии сельской молодежи.

Основной критерий педагогической профориентации и предварительного профотбора, проверенный в деятельности школы много педагога, состоит в том, что юноши и девушки, которые за два года до окончания школы определили свое профессионально-педагогическое намерение, затем стали целеустремленно, под руководством института готовиться к поступлению в институт и к педагогической деятельности, проверили свою склонность к работе с детьми, интерес к определенной области знания и соответствующие способности и остались верными своему намерению, могут считаться более надежными носителями педагогического призвания, чем те, которые принимают решение о поступлении в педагогический институт незадолго до начала вступительных экзаменов.

Выпускники школы много педагога в пединституте в своем подавляющем большинстве положительно выделяются по сравнению с остальными студентами.

Для студентов пединститута, которые, наряду с профессорско-преподавательским составом, принимают участие в деятельности школы юного педагога, эта работа - отличное приложение общественной активности. Она оказывает плодотворное влияние на профессиональное и нравственное становление будущего учителя.

Дальнейшее совершенствование работы школы юного педагога и дела педагогической профориентации молодежи в целом прежде всего зависят от тех, кто непосредственно этим занимается - преподавателей и студентов пединститутов, учителей и работников отделов народного образования. Вместе с тем имеются проблемы, решение которых зависит от принятия определенных нормативных актов.

В настоящее время в педагогических институтах вся работа преподавателей по ориентации школьников на педагогическую профессию ведется на общественных началах. Поскольку от качества принимаемых в институт студентов во многом зависит качество выпускаемых из институтов учителей, нельзя уровень профориентационной работы ставить в столь большую зависимость от наличия в институте людей, готовых постоянно затрачивать значительную часть свободного времени на полезную, но весьма трудоемкую работу. Необходимо - и об этом говорилось еще в 1978 году на Всесоюзном совещании по данной проблеме - организовать в институтах соответствующие подразделения.

Не меньшее значение имеет и весьма сложный вопрос о правовом статусе рекомендаций, выдаваемых школой юного педагога своим выпускникам. Ясно, что эти рекомендации обращены не только абитуриентам, но и к приемным комиссиям. Однако при всем желании трудно предотвратить ошибки, допускаемые экзаменаторами в период

напряженной августовской страды, когда на каждого экзаменуемого отводится совсем немного времени. Эта проблема касается не только выпускников школы ^{от меня} много педагога. Нередко на приемных экзаменах получают низкие оценки победители областных и республиканских олимпиад.

Какое же изменение следовало бы, на наш взгляд, внести в существующие правила приема в вузы, чтобы, выражаясь словами Л.Н. Толстого, не проглядеть Ломоносовых?

Наше предложение сводится не к тому, чтобы принимать абитуриентов без экзаменов. Это создало бы нездоровую обстановку во круг олимпиад, школ много педагога и других подобных организаций и мероприятий.

Мы предлагаем экзаменовать всех абитуриентов обычным порядком, но тем абитуриентам, о которых идет речь, разрешить в случае расхождения мнения экзаменаторов и авторитетной организации, выдавшей рекомендации, позволить повторно сдавать экзамен в присутствии председателя экзаменационной комиссии. И тогда выяснится, кто был необъективен - те, кто выдали рекомендацию, или экзаменаторы. В случае школы много педагога, как мы полагаем, как правило, будет подтверждаться рекомендация (если дело поставлено добросовестно), так как школа много педагога изучала своих учащихся не в течение 15 минут, а в течение нескольких лет, причем на заключительном этапе - на протяжении месяца очной работы. А случаев недобросовестности при выдаче рекомендаций, видимо, будет мало, так как рекомендация будет давать единственное право на дополнительную глубокую проверку.

x

x

x

В число разработанных автором учебно-методических материалов и документов, включенных в текст книги, не вошли задания учащимся по специальным предметам (включены только педагогические задания). Это объясняется, во-первых, тем, что они часто изменяются, во-вторых, тем, что они составлены другими авторами (причем многими, поскольку тексты менялись по частям) в-третьих, ограниченным объемом издания - включение этих материалов увеличило бы объем книги вдвое.

Методические задания (указания) учащимся "школы будущего учителя" по специальным предметам изданы Вологодским пединститутом /82/.

Дагестанский пединститут может выслать образцы своих материалов и оказать иное содействие, которое будет в наших возможностях, коллегам из других институтов.

В случае, если пединститут, начинающий работу с новыми педагогами, затрудняется сразу реализовать изложенную систему в целом, можно порекомендовать начать работу по сокращенной программе.

Например, если по организационно-техническим причинам трудно организовать приезд сельских школьников на очную олимпиаду во время весенних каникул, можно на основании заочной работы пригласить их прямо на летние курсы, которые в этом случае смогут выполнить и роль педагогической олимпиады.

Если трудно организовать заочную работу по специальным предметам, (например, из-за невозможности напечатать задания), можно ее на первых порах ограничивать педагогическими заданиями, а на летних курсах осуществить помощь учащимся в подготовке к приемным экзаменам.

Однако затем желательно наладить работу в полном объеме.

Б И Б Л И О Г Р А Ф И Я

Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Одобрено Пленумом ЦК КПСС 10 апреля и Верховным Советом СССР 12 апреля. - Правда, 1984, 14 апр.

Абдуллина О.А. Проблемы подготовки студентов к работе с учащимися по педагогической профориентации. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда, 1980.

Барановский Л.Н. Профессиональная ориентация школьников. - Среднее специальное образование, 1979, № 5.

Будущему учителю (методические рекомендации и аннотированный список литературы). Составитель Тихончук Ж.А. Научн. ред. Хикуновская М.Ф. ч. I и 2. - М., 1974.

Ваганова И.П., Дудова В.Ф., Пономарева В.И. Система работы Саратовского пединститута со школьниками, проявляющими интерес к математике и физике. - В кн.: "Подготовка студентов пединститутов к внеурочной работе по математике". Вологда, 1975.

Вейс В.Э. Роль иностранных школ в профессиональной подготовке студентов факультета иностранных языков. - В кн.: Профессионально-педагогическая подготовка учителей иностранных языков. Ярославль, 1976.

Воспитание у учащихся интереса к педагогической деятельности. Петрозаводск, 1977.

Гирфанова М.Н. Некоторые вопросы педагогической профориентации школьников. - В кн.: Вопросы подготовки школьников к жизни и труду Пермь, 1976.

Гоголин В.Ф. Система работы педагогического института по подготовке сельских школьников к выбору профессии учителя. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя.

Вологда, 1980.

Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе. - М.: Просвещение, 1965.

Григорьев В., Жильцов П. Педагогическая профориентация школьников. - Народное образование, 1974, № 8.

Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.

Дашковская Л.П. Факультет будущего студента. - Вестник высшей школы, 1971, № 4.

Жильцов П.А., Соломатина Р.С. Педагогическая профориентация учащихся. - М.: Педагогика, 1973.

Жильцов П.А. Ориентация молодежи на педагогические профессии. (из опыта Российской Федерации). - Советская педагогика, 1981, № 10

Игнатов Н.Я. Выявление и развитие у старшеклассников интереса к педагогической деятельности. - В кн.: Ученые записки Костромского пединститута, № 28, 1972.

Ильина Т.А. К вопросу о профессиональной ориентации и предварительном отборе в педагогические учебные заведения. - Советская педагогика, 1978, № 12.

Касымалиев В.К. Работа педагогического института по ориентации школьников на профессию учителя (из опыта). - Советская педагогика, 1976, № 11.

Климов Е.А. Путь в профессию. Пособие для старших классов общеобразовательной школы. - Л.: Лениздат, 1974.

Кобзев М., Левин А. Путь в педагогический. - Учительская газета, 1973, 3 апр.

Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. - Л.: ЛГУ, 1967.

Кобринец П.Н. О начальном звене в системе подготовки учителей. - В кн.: О системе и системности в воспитании. М., НИИ общей педагогики АПН СССР, 1976.

Лейтес Н.С. Возрастные особенности развития склонностей. - В кн.: Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978.

Левин А.А. Профорientационная работа педагогического института в школе - важное звено в системе подготовки учителя. - Советская педагогика, 1971, № 3.

Левин А.А. Довузовский этап в системе подготовки учителей. - В кн.: Система учебно-воспитательной работы в педагогическом институте как условие совершенствования качества подготовки специалистов. Саратов, 1972.

Левин А.А. Система работы школ много педагога. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Материалы Всесоюзного совещания 19-21 сентября 1978 г. Вологда, 1980.

Ломакин Ю.В. (ред.) Подготовка студентов пединститутов к внеурочной работе по математике. Вып. I. - Вологда, 1975.

Марков А.С. Для сельской школы. - Вестник высшей школы, 1981, № 2.

Магомедов А. Наим "школьный факультет". - Учительская газета, 1977, 10 марта.

Морозова В.С. Работа общеобразовательной школы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогических профессий. - Советская педагогика, 1978, № 12.

Морозова В.С. Система работы общеобразовательной школы по подготовке учащихся к сознательному выбору педагогической профессии.

- В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда, 1980.

Иясников В., Хроменков Н. Пути совершенствования отбора молодежи в педвузы. - Народное образование, 1980, № 7.

Нуртагедов Т.К. Ориентация учащихся сельских школ на педагогическую профессию. - В кн.: Психолого-педагогические и медицинские особенности профориентационной работы в сельской средней школе. Алма-Ата, 1980.

Об опыте работы педагогических институтов и органов народного образования по комплектованию контингента студентов дневных отделений. Циркулярное письмо Министерства просвещения РСФСР № 549/м от 30.XII. 1971 г. - Сборник приказов и инструкций МП РСФСР, 1972, № 4.

Об усилении работы педагогических институтов по ориентации школьников на учительскую профессию. Решение коллегии Министерства просвещения СССР № 34/2 от 24.XII.1975 г. - М., 1976.

О деятельности педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Решение коллегии Министерства просвещения СССР № 34 P-I от 13.XII.1976 г.
- В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда, 1980.

Онин Д.И. и Колотилова Н.Г. Работа по педагогической ориентации школьников. - В кн.: Вопросы планирования и организации воспитательного процесса в педагогических институтах. Иваново, 1973.

Ориентация учащихся на педагогическую профессию. - Минск: "Народная асвета" 1981.

Орлов А.В. Два подхода к дифференциально-психологическому изучению склонностей. - В кн.: Личность и деятельность. Тезисы и У Всесоюзному съезду психологов СССР. М., 1977.

Отбор абитуриентов и эффективность подготовки учителей в пединститутах. Экспресс-информация НИИ проблем высшей школы. - М., 1976.

Петрушкин С.Ф. Общественно-педагогическая направленность старшеклассников как средство ориентации на профессию учителя. Автореферат кандидатской диссертации. - Челябинск, 1980.

Подготовка школьников к выбору профессии учителя. - Саратов, 1981

Послесловие к напечатанному. "Мечтаю стать учительницей". - Учительская газета, 1973, 7 июля.

Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах. Под ред. Кузьминой Н.В. - Л., 1970.

Программа факультатива для учащихся 7-10 классов "Дный педагог". Полтава, 1983.

Программы факультативных курсов средней школы. Основы педагогических знаний. - Сборник приказов и инструкций Министерства просвещения РСФСР, 1976, № 16.

Сазонов А.Д. Некоторые педагогические условия ориентации сельских школьников на профессию учителя. - В кн.: Преемственность средней и высшей школы в формировании личности учащегося. Научные труды Свердловского пединститута. Т. 310. Свердловск, 1978.

Сердобинцев Н., Левин А. Педагогический институт работает с будущими абитуриентами. - Народное образование, 1972, № 6.

Скульский Р.П. Из опыта работы преподавателей института в специализированном классе. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда, 1980.

Сластенин В.А. К вопросу о профессиограмме учителя общеобразовательной школы. - Советская педагогика, 1973, № 5.

Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М.: Просвещение, 1976.

Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Материалы Всесоюзного совещания 19-21 сентября 1988 г. - Вологда, 1980.

Тарасова В.Н. Факультативные занятия по педагогике как средство ориентации школьников на педагогические профессии. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. - Вологда, 1980.

Фотеева А. Ориентация школьников на профессию учителя (по материалам Всесоюзного совещания). - Советская педагогика, 1978, № 12.

Хмельяк Р.И. Психолого-педагогические основы профориентации и профотбора молодежи к педагогической деятельности. - В кн.: Совместная деятельность педагогических институтов и общеобразовательных школ по подготовке учащихся к выбору профессии учителя. Вологда, 1980.

Чернецов М.М. Из опыта очно-заочной подготовки абитуриентов. - Математика в школе, 1974, № 1.

Шастина Е.П. Некоторые вопросы комплектования и отбора абитуриентов в педагогические вузы. - В кн.: Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в педвузе. М., МПН, НИИ высшего педагогического образования, 1975.

Шиповский С. Если все вместе... Заметки с Всесоюзного совещания. - Учительская газета, 21 снт, 1978 г.

Школа будущего учителя. Методические указания (несколько выпусков для учащихся различных отделений). - Вологда, 1978.

Шубина Л.С. Подготовка школьников и выбору профессии учителя. - В кн.: Ученые записки Пермского пединститута, № 125. Пермь, 1974.

Щербаков А.Н. Психологические основы формирования личности советского учителя. - М.; Просвещение, 1967.

Якимчук О. Эксперимент продолжается. - Народное образование, 1982, № 1.

Якуцов С.З. Прием в институт как педагогическая проблема. - В кн.: Проблемы подготовки учителя. Ученые записки Казанского пединститута, № 157. Казань, 1976.

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
ВВЕДЕНИЕ	3
ШКОЛА МНОГО ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	8
Обзор основных направлений работы по ориентации школьников на педа- гогические профессии.....	-
Теоретические основания и общая харак- теристика системы работы школы много педагога	22
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ МНОГО ПЕДАГОГА	40
Создание школы. Начало учебного года.	
Прием учащихся	-
Заочная работа. Студенты-наставники ..	46
Очная работа с сельскими школьниками.	
Сессия-олимпиада. Летние курсы. Аттес- тация	57
ДОКУМЕНТАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ВОПЛОЩА- ЮЩИЕ СИСТЕМУ РАБОТЫ ШКОЛЫ МНОГО ПЕДАГОГА	85
Положение о школе много педагога	-
Годовой план работы ШМП	87
Методические рекомендации коллективам школ по ориентации учащихся на педагогические профессии.....	96
Документы, связанные с приемом учащихся..	102
Педагогические задания и советы учащих ^{ся} всех отделений	III

	Страницы
Инструкции о заочной работе	123
Документы, связанные с очной работой и аттестацией учащихся ШОП	130
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	136
Результаты работы школы много педагога..	-
Выводы	145
БИБЛИОГРАФИЯ	151

Р Е Ц Е Н З И Я

на книгу доцента Дагестанского государственного педагогического института Левина А.А.
"Система работы школы юного педагога"

В книге А.А. Левина "Система работы школы юного педагога" поднимается весьма важная и актуальная проблема совершенствования ориентации лучшей части молодежи на педагогическую профессию, излагается система работы пединститута в этом направлении.

Несомненным достоинством рукописи является то, что в ней обобщен многолетний личный опыт работы автора по созданию, апробации и совершенствованию работы школы юного педагога, являющейся важным звеном в педагогической профессиональной ориентации школьников. В книге четко обоснованы основные направления ориентации школьников на учительскую профессию, на достаточном научном уровне дано теоретическое обоснование и общая характеристика школы.

Большую помощь преподавателям и студентам пединститутов окажет раздел книги "Организация деятельности школы юного педагога" и учебно-методические материалы, являющиеся приложением к рукописи.

Книга написана на хорошем научно-теоретическом уровне и может быть рекомендована для публикации.

Зав. кафедрой педагогики
и психологии высшей школы

проф. В. А. Сластенин



Министерство просвещения РСФСР

ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

Инд. 367025 г. Махачкала,
ул. 26 Бакинских Комиссаров, 57
от 13.06.85 № 469

Тел. № 7-92-68

ПРОРЕКТОРУ, ПРЕДСЕДАТЕЛЮ РИС
РОСТОВСКОГО (головного по из-
дательству) ПЕДИНСТИТУТА
ПРОФЕССОРУ ЧАЛОВУ А.Н.

Дагестанский пединститут убедительно просит напечатать включенное в план 1986 г. Учебно-методическое пособие доцента ДГПИ Левина А.А. "Система работы Школы юного педагога" высокой печатью. (Типографским - не ротапринтным способом).

Написанное по заданию ГУВУЗа Министерства просвещения РСФСР пособие А. Левина освещает успешный опыт решения вопроса, особая актуальность которого подчеркнута в основных направлениях реформы школы - вопроса об отборе молодежи для обучения в пединститутах.

Высококачественное издание книги поможет широкому внедрению описанной в ней системы работы, ценность которой отмечена в представленных ранее рецензиях и других документах.

Проректор ДГПИ
по научной работе

И. М. Ганиев